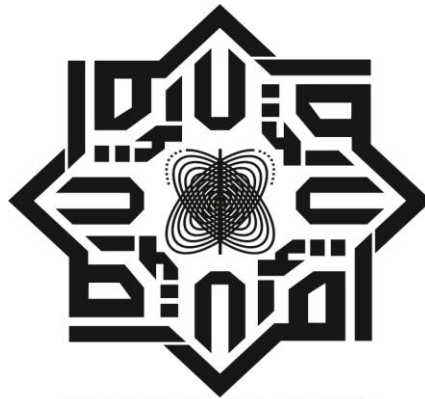


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

هانزا اوكتافاني

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٢٩٥٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

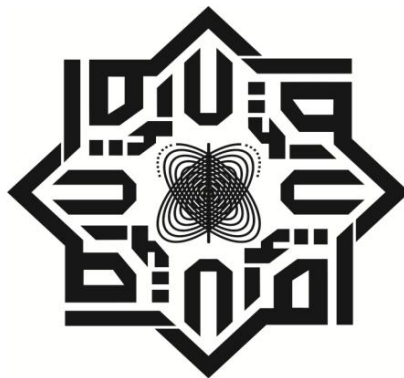
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إنдра غيري هيلير

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

هانزا اوكتافاني

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٢٩٥٩

المشرف

الدكتورة نور جهايا الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : هانزا اوكتافيا ني

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٢٩٥٩ :

العنوان : إندرا غيري هيلير

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: **فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة الرحمن ٥ كاتمان إندرا غيري هيلير**

هذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادّعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فيني أتحمّل المسؤولية على ذلك ومن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٧ جمادى الاولى ١٤٤٤

٢. يناير ٢٠٢٠

هانا اوكتافيا ني

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار المعلمين ه كاتمان إندرا غيري هيلير" الذي أعدته الطالبة: هانزا اوكتافيا ني ، رقم القيد ١١٦١٢٢٠٢٩٥٩ ، قد تمت لها التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبار و٠٨، ربع الآخر ١٤٤٢ هـ

٢٥ نوفمبر ٢٠٢٠ م

حققتها

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون بامل الماجستير

المشرفة

الدكتورة نور جهايا الماجستير

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية وسيلة البطاقة
المهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في
مدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إندرا غيري هيلير" التي أعدته الطالبة: هانزا اوكتاهاني،
رقم القيد ١١٦١٢٢٠٢٩٥٩، وقررت اللجنة بنجاحها و استحقاقها على شهادة: المرحلة
الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٧ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

٢٠ يناير ٢٠٢٠ م

المناقشة الثانية

سيتي عائشة الماجستير

المناقشة الرابعة

جفرين "إي" حولوا جستير

المناقشة الأولى

الدكتورة الحاجة ميمونة الماجستير

المناقشة الثالثة

الدكتورة الحاجة حلمياتي

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج

رقم التوظيف = ١٩٧٤٠٧٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه الله وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا . إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الإنشراح: ٥-٦)

عن انس بن مالك، أن رسول الله ﷺ قال:

"من خرج في طلب العلم فهو في سبيلحتى يرجع"

(رواه الترمذي)

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله ﷺ، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب،
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب"

وقال العربي:

" من جدّ وجد "

الإهداء

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ لوالدتي المحبوبة المحترمة

❖ للأساتذ الرام ولفضلاء

❖ لأسرتي لمجوبة

❖ لجميع الأصحاب في قسم تعليم العربية

❖ لجميع الأصدقاء في كلية التربية و تعليم

❖ لجميع الأصدقاء في مدرسة مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إنдра غيري هيلير

❖ لجميع الأساتذ و الأساتذة في مدرسة مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إنдра

غيري هيلير

❖ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هانزا اوكتافاني (٢٠٢٠) : فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إندر غيري هيلير

هذا البحث بحث تجريبي و يهدف إلى معرفة فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إندر غيري هيلير. وأسئلة البحث " هل وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إندر غيري هيلير؟ ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من تصميم خطة التعليم، و، التطبيق، و الملاحظة، والإختبار، و مجتمع البحث فيتكون من طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إندر غيري هيلير، العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠. وعينته طالبات الصف السابع "أ" كالصف التجريبي و "ب" كالصف الضبطي. وأما أفراد البحث فهو طالبات الصف السابع "أ و ب" في المدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إندر غيري هيلير. و موضوعه فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إندر غيري هيلير. ومن أدوات لجمع البيانات : الملاحظة، و الاختبار أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أن وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية فعالة لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إندر غيري هيلير. كما دل عليه أن $T_o = 17,3$ أكبر من الجدول T_t في درجة دلالة $\alpha = 2.02\%$ و من درجة دلالة $\alpha = 2.72\%$ ، يعني H_o مردودة و H_a مقبولة.

الكلمات الأساسية: فعالية، البطاقة الهجائية، مهارة القراءة



ABSTRAK

Khanna Oktaviani, (2020) : Efektivitas Media Kartu Eja Di Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Siswi Kelas VII Di Pondok Pesantren Daarul Rahman V Kateman Indragiri Hilir

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui. Efektivitas Media Kartu Eja Di Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Siswi Kelas VII Di Pondok Pesantren Daarul Rahman V Kateman Indragiri Hilir. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Media Kartu Eja Di Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Siswi Kelas Di Pondok Pesantren Daarul Rahman V Kateman ?” penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi dari penelitian ini adalah siswi kelas VII Pondok Pesantren Daarul Rahman V Tahun ajaran 2019/ 2020, dengan sampel siswi VII A sebagai kelas Ekseperimen dan kelas VII B sebagai sampel. Subjek penelitian adalah siswi kelas VII A dan VII B Pondok Pesantren Daarul Rahman V. Objek penelitian ini adalah Efektivitas Media Kartu Eja Di Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Siswi Kelas VII Di Pondok Pesantren Daarul Rahman V Kateman Indragiri Hilir. Instrumen yang di gunakan untuk mengumpulkan data dalam Penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisi yang diperoleh, dapat di simpulkan bahwa Media Kartu Eja Efektif Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Siswi di Pondok Pesantren Daarul Rahman V. Karena nilai $T_o = 17,3$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.27$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.02$. ini berarti bahwa H_o di tolak dan H_a di terima.

Kata Kunci : *Efektifitas, Media Kertu Eja, Kemahiran Membaca.*



ABSTRACT

Khanza Oktaviani, (2020): The Effectiveness of Spelling Card Media on Arabic Language Subject in Increasing Student Reading Mastery at the Seventh Grade of Daarul Rahman V Boarding School Kateman, Indragiri Hilir

This research was an experimental research, and it aimed at knowing the effectiveness of Spelling Card media on Arabic Language subject in increasing student reading mastery at the seventh grade of Daarul Rahman V Boarding School Kateman, Indragiri Hilir. The formulation of the problem was “was Spelling Card media on Arabic Language subject effective in increasing student reading mastery at the seventh grade of Daarul Rahman V Boarding School Kateman?”. This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The seventh-grade students in the Academic Year of 2019/2020 at Daarul Rahman V Boarding School were the population of this research, and the samples were the seventh-grade students of A class as the experimental group and the students of B class as the control group. The subjects of this research were the seventh-grade students of classes A and B. The object was the effectiveness of Spelling Card media on Arabic Language subject in increasing student reading mastery at the seventh grade of Daarul Rahman V Boarding School Kateman, Indragiri Hilir. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the analysis, it could be concluded that Spelling Card media on Arabic Language subject was effective in increasing student reading mastery at the seventh grade of Daarul Rahman V Boarding School because t_o 17.3 was higher than t_t 2.27 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected, and H_a was accepted.

Keywords: *Effectiveness, Spelling Card Media, Reading Mastery*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ص.م. و على اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين هم الحاج طه والحاجة ستي نور سية الدان ربوني إحسنا تأديبا و ربوني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور سويتنو الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. و الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب المدير الأول والدكتور الحاج كوسنادي الماجستير نائب المدير الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور علم الدين نائب الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون باميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية الدكتور جون باميل رئيس قسم



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية رياو.

٤. الدكتور نور جحايا الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث

٥. أستاذ دادانج فردوس الماجستير المشرف الأكاديمية الذي وجهني وأرشدني في الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع الحاضرين والحاضرات والموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. الأستاذ شمش البحر مدير المدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إنдра غيري هيلير

٨. لطفية المصطه مدرسة اللغة العربية في المدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إنдра غيري هيلير

٩. جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب و لطالبات في دار الرحمن كاتمان إنдра غيري هيلير.

١٠. جميع أسرتي الأخ لأصغر محمد زين الفارسي

١١. أصدقائي و صديقتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

١٢. صديقتي أو صديقتي "سيتي آمينة و خير النساء و زسكا أيو دينا و سيسكا أوتامي و أولياء و وردة الحسنة و ديبى " في قسم تعليم اللغة بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

١٣. شكرا عل مشرفة / مشرفتي الدكتورة الحاجة ميمونة الماجستير , ستي عائشة الماجستير, الدكتورة الحاجة حلمياتي, جفرين " إي " حولواوا جستير

باركهم الله ولعلي الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على
القوة في كتابة هذا البحث وجميع لنعم الأخرى.

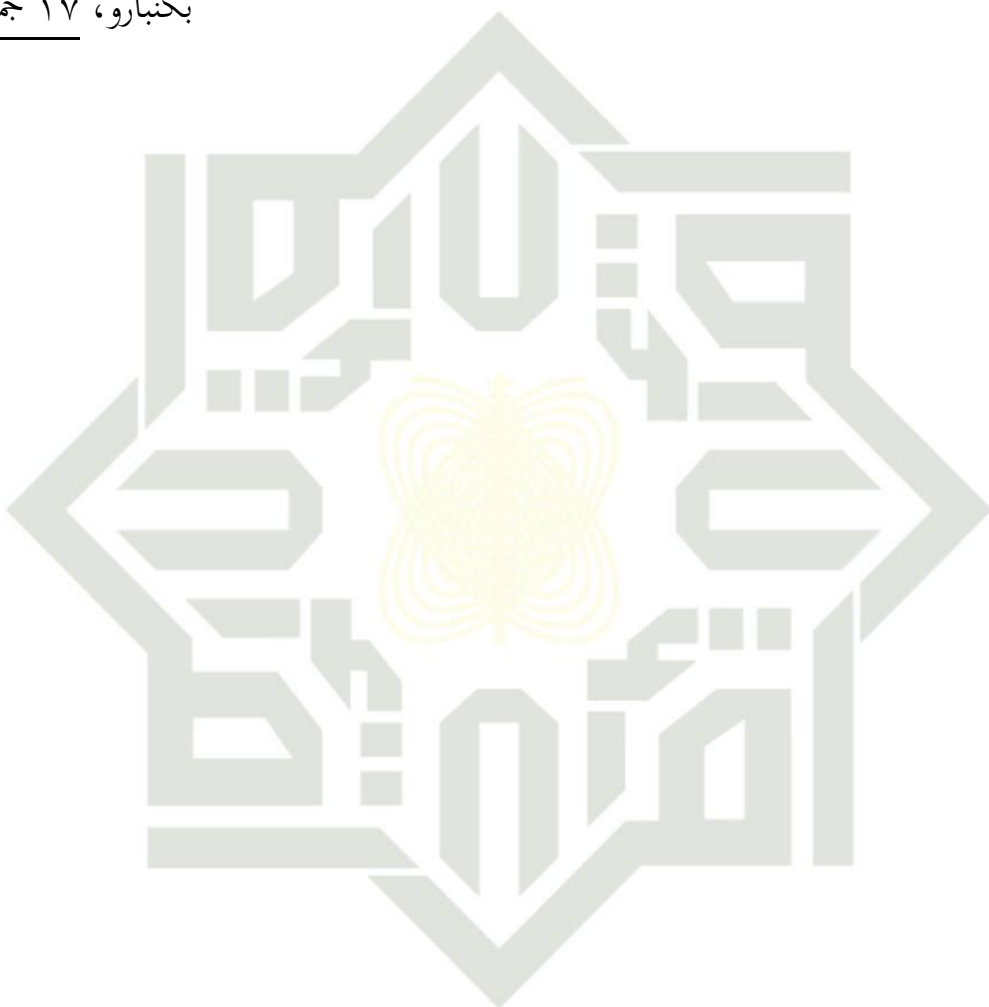
بكنبارو، ١٧ جمادى الأولى ١٤٤٢ هـ
٢٠ يناير ٢٠٢٠ م

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة	1
2.	موافقة المشرفة	2
3.	تقرير لجنة المناقشة	3
4.	الاستهلال	4
5.	الإهداء	5
6.	ملخص	6
7.	الشكر والتقدير	7
8.	محتويات البحث	8
9.	محتويات الجدول	9
10.	الفصل الأول : أساسية البحث	10
11.	أ. خلفية البحث	11
12.	ب. مشكلات البحث	12
13.	ج. حدود البحث	13
14.	د. سؤال البحث	14
15.	هـ. أهداف البحث	15
16.	و. أهمية البحث	16
17.	الفصل الثاني : الإطار النظري	17
18.	أ. المفهوم النظري	18
19.	١- الفعالية	19
20.	٢- وسيلة التعليم	20
21.	٣- البطاقة الهجائية	21
22.	٤- طريقة القراءة	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ - مهارة القراءة

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسة السابقة

د. الفرضية البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان ومكان البحث

ج. أفراد وموضوع البحث

د. مجتمع وعينة البحث

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات وتحليلها

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية



محتويات الجدول

١	الجدول الأول
٧	الجدول الثاني
٨	الجدول الثالث
٩	الجدول الرابع
١٠	الجدول الخامس
١٢	الجدول السادس
٢٥	الجدول السابع
٢٧	الجدول الثامن
٢٩	الجدول التاسع
٣٦	الجدول العاشر
٤٠	الجدول الحادي عشر
٤٢	الجدول الثاني عشر
٤٣	الجدول الثالث عشر
٤٥	الجدول الرابع عشر
٤٦	الجدول الخامس عشر
٤٨	الجدول السادس عشر
٥١	الجدول السابع عشر
٥٥	الجدول الثامن عشر
٥٨	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة قدرة المرء على التعرف وفهم مضمون الشيء المكتوب بالتلفظ وتحويله إلى أفكار وتصورات داخل القلب.¹ للقراءة دورة اجتماعية مهمة جدا في طول حياة الناس. لأن القراءة وسيلة الاتصال وحقيقة تاريخية تتأثر بالخلفية الاجتماعية.²

الغرض الرئيسي من تعليم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرة طالبات على استخدام اللغة شفويا وكتابيا. القدرة على استخدام اللغة أى استيعاب المهارة اللغوية. إن المهارات اللغوية تتكون من أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.³ لكن تعليم اللغة الأجنبية بهدف استيعاب جميع المهارة اللغوية صعب جدا. ولذلك تحتاج إلى إعطاء الأولوية لمهارة واحدة مفيدة لطلاب اللغة الأجنبية.⁴

فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة والحروف التي تزال فضفاضة (غير مستمرة) لأنه يمكن أيضا أن يسمى بطاقة رسالة.⁵

تعتبر إتقان القراءة هي المهارة الثالثة لإتقان تكلم في من سلسلة اكتساب الإنسان القراءة هي في الأساس عملية ترجمة المؤسسات الهجائية إلى معنى وليس مجرد تغيير مؤسسات الكتابة إلى مؤسسات سليمة. القراءة في جوهرها هي عملية عقلية للحصول

¹ Acep Hermawan, *Op.Cit*, hlm. 143

² Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, hlm. 99

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hlm. 129

⁴ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *pembelajaran bahasa asing tradisional & kontemporer*, jakarta: rajawali pers, 2016, hlm. 71

⁵ mam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajahan Dunia* Malang, Desember 2014, Hal 143.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على المعلومات الواردة في المواد الهجائية. المواد الهجائية مكتوبة. إن عملية تحويل الهجائية إلى أصوات أخرى ليست قراءة مستوى أساسية تتم عادةً بواسطة المبتدئين في الأساس، يهدف كل تعلم لغة لتعليم اللغة إلى جعل طالبات يتمتعن بمهارات لغوية، واللغة الماهرة تعني الاستماع الماهر، والتحدث الماهر، والكتابة الماهرة، قد ذكره في الصفحة الثانية. لأنه بمعنى الحاجة هناك أولوية في واحدة من المهارات التي مفيدة للغاية والتي يحتاجها طالبات للغة الأجنبية.

يتم توضيح ذلك من خلال العوامل التي تشجع المعلمين واللغويين على البحث عن طرق أخرى غير الطرق التي تم تطويرها من قبل. إلى جانب ذلك في عام ١٩٢٠ كان هناك أولئك الذين لم يرضوا من قبل المعلمين واللغويين على الطريقة المباشرة التي تولي اهتماماً أقل لمهارات القراءة والكتابة. كان رد فعل هذه الطريقة والرائدة في العديد من تعليم اللغة الإنجليزية والأمريكية. مايكل ويست (١٩٢٦) الذي درس اللغة الإنجليزية في الهند،

يجادل بأن وجود طلاقة في اللغة الإنجليزية بطلاقة هو أكثر أهمية بالنسبة لهم من مهارات التحدث. يدعو الغرب إلى التركيز على مهارات القراءة ليس فقط لأنه يعتبرها أكثر المهارات فائدة التي يجب أن تتقن بلغة أجنبية ولكن أيضاً لأنها الأسهل. القراءة هي مهارة ذات أكبر قيمة مضافة للطلاب في المراحل المبكرة من تعلم اللغة. إلى عمل ، يدرّب Thorndike "Teacher's Word Book" (١٩٢٠) القراءة على عدد من برامج المفردات والتكرار بشكل منتظم.

لذلك يتم استخدام طريقة القراءة هذه في المدارس ذات التعليم العالي العالمي في جميع أنحاء أمريكا والدول الأوروبية ، على الرغم من أنها تسمى "طريقة القراءة" لا تعني أن أنشطة التعليم والتعلم تقتصر فقط على القراءة والكتابة المعطاة أيضاً مع جزء محدود



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جدا. لا يتم تجاهل مهارات تكلم في الأخرى بالكامل ، إلا أن اللغات الأخرى لا تتجاهلها بالكامل، فقط مهارات القراءة تحصل على التركيز الرئيسي.⁶

التفسير هو أنه في الوقت الذي تصبح فيه مجموعة القراءة ، تصبح القراءة القراءة بصمت. القراءة بصوت عالٍ هي القراءة بصوت / صوت أو تغيير مع الهجائية إلى صوت. هناك العديد من الوسائط العالية التي يمكن استخدامها لتعليم القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت.⁷

البطاقة هي أيضًا أداة تستخدم الحواس المرئية الأكثر شيوعًا. غالبًا ما يستخدم المعلم المعلم لتوفير التعزيز للطلاب لإدارة مؤتمر بلغة معينة أو لتوفير فرص للطلاب لممارسة جوانب اللغة التي يعرفها المعلم بالفعل.⁸

مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إندر غيري هيلير هي المدرسة من المدارس التي تتعلم فيها طالبات اللغة العربية، وهي مستعدة لقبول التغييرات لتقدمها في المستقبل. ومن المدارس التي تتعلم فيها طالبات اللغة العربية هي مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إندر غيري هيلير . درس اللغة العربية في تلك المدرسة فهم وضروري حيث لن ينجح طالب من طالبات فيها إلا بعد أن يكون ناجحاً في درس اللغة العربية، إذاً تكون اللغة العربية لدى طالبات حاجة من حوائجهم اليومية.

وأما الظواهر التي وجدتها الباحثة فهي كما يلي :

١. أكثر طالبات لا يقدرّون على قراءة النص العربي

⁶ Aziz Fachrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*, Jakarta,

Hal. 71 -

⁷ Mam Asrori, M.Pd, *opcit* , hal 143- 144

⁸ Dr. H. Abdul Wahab Rosyid, *media pembelajaran bahasa arab*, (uin maliki, press, 2017 hal 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. أكثر طالبات لم يفهموا ما يقرؤونه

٣. أكثر طالبات لا يقدرّون على القراءة باللهجة الصحيحة

٤. أكثر طالبات لا يقدرّون على القراءة على حسب مخارج الحروف

بناءً على خلفية البحث السابقة تتجذب الباحثة إلى البحث عن "فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إندرا غيري هيلير"

ب. مشكلات البحث

تقدم الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. قدرة طالبات على القراءة النص العربي

٢. فهم طالبات على المفردات الجديدة

٣. الطريقة التي استخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية

٤. الألعاب اللغوية التي استخدمها المدرس في التعليم للمدرسة

٥. فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى

طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إندرا غيري هيلير

ج. حدود البحث

بالنظر إلى أن المشكلات التي تتناولها هذه الدراسة عديدة ، فإن الحدودية:

المشكلة في هذه الدراسة هي: فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ٥ كاتمان إندرا غيري هيلير.

د. سؤال البحث

هل وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية فعالة لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إنдра غيري هيلير؟

ج. هدف البحث و أهمية البحث

هـ. هدف البحث

هدف هذا البحث هو لمعرفة فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إنдра غيري هيلير

و. أهمية البحث

هذا البحث مفيد لما يلي:

١. الطلاب

تتلمذ طالبات بتعلم القراءة و يمكن أن يرقى القراءة في تعليم اللغة العربية

٢. للمدرسة

يمكن وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات سعيا في تعليم اللغة العربية

٣. للمدرسة

يمكن استخدام جودة تعليم القراءة في تعليم اللغة العربية

٤. للباحثة

توسيع معرفة الباحثة وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طالبات

د. مصطلحات البحث

لتجنب الأخطاء في فهم عنوان هذه الدراسة ، من الضروري الحصول على شرح للمصطلحات ، وهي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الفعالية بمعنى أثر، وعاقبة. ومعنى الفعالية وجود المطابقة بين تنفيذ الواجب والهدف المطلوب.

٢. وسيلة البطاقة الهجائية التي لا تزال فضفاضة (غير مستمرة) لأنه يمكن أيضا يسمى بطاقة رسالة

٣. القراءة هي إحدى المهارات الأربع في القراءة العربية حيث يمكن للطلاب محتويات النص العربي ومعرفة الرموز الموجودة في النص العرب. تهدف البطاقة الهجائية إلى تدريب طالبات على قراءة الكلمات

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري 1. الفعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال"^٩ الفعالية معناها ما تحصل على الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية، الوصول إلى الهدف، مطابقة الوقت والمساهمة من المشتركين.^{١١} نستنتج من التعريف السابق أن الفعالية وحصول الأغراض المخططة. ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهداً ووقتاً مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^{١٢}

أم قمرية في كتاب تأليف سوباردي جيفي تربتنا عرفت الفعالية مقداراً يعين الوصول إلى الغاية المنشودة من حيث تكون الغاية كمية وكيفية وتوقيتاً.^{١٣} يكون استخدام الطريقة فعالاً إن كانت الطريقة مناسبة بجميع عناصر التعليم المخططة ككونها تخطيطاً كتابياً.^{١٤}

2. وسيلة التعليم

تعلم الوسائط هناك العديد من التفسيرات لوسائل الإعلام التي يعبر عنها القادر ، ولكن وفقاً للمصطلحات ، تأتي كلمة الوسائط من "الوسط" اللاتيني ، مما يعني وسيطاً ، بينما في وسائل الإعلام العربية تأتي من كلمة "وسيلة" ، وهي تعني تسليم الرسائل من المرسلين إلى مرسلتي الرسائل الإعلامية هو مكون أساسي من مصادر التعلم المركبات

^٩ محمد فيروز وأحمد ورسون، قاموس المنور إندونيسي - عربي، ص ٢٤٤

^{١٠} Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. Ke-3*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990, hlm. 219

^{١١} E Mulyasa, *Op.Cit*, hlm. 82

^{١٢} محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (عمان : الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣١

^{١٣} Dr. Supardi, M. Pd, *Sekolah Efektif*, Jakarta: Rajawali Pers, hlm. 2

^{١٤} Drs. Syaiful Bahri Djamarah & Drs Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, PT. Rineka Cipta, 2006, hlm. 76



المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة طالبات والتي يمكن أن تحفز طالبات التعلم. وسائل الإعلام التعلم هو.

الوسائط المستخدمة في التعلم ، والتي تتضمن مساعدتي المعلم في التدريس ووسائل المراسلة من موارد التعلم إلى مستلم رسائل تعلم طالبات. وسائل الإعلام للتلبية احتياجات التعلم وقدرة طالبات وطالبات على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. لذلك يجب تصميم المعلم وتطويره بيئة تعليمية تفاعلية يمكنها الاستجابة وتلبية احتياجات التعلم الفردية من خلال إعداد أنشطة تعليمية فعالية مع وسائل الإعلام لضمان حدوث التعلم.¹⁰

يجب أن تتذكر الوسائط المختارة الموقف والظروف ، وأن تفهم الخصائص وللأهداف ، وفقًا للطريقة ، ومهارات المعلم.

الغرض الرئيسي من استخدام وسائط التعلم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها إلى أقصى حد ممكن من قبل طالبات كمتلقين للمعلومات (soeparno) استخدام وسائط تعليمية نشطة وخلاقة وفعالية باللغة العربية هذا واستخدام وسائل الإعلام التعلم هو التقدم

التطوير باستخدام وسائط التعلم هو تقدم يتطور عن طريق استخدام الوسائط في التعلم. من خلال وسائل الإعلام التعليمية ، يمكن للمدرسين تقديم لغات لمجرد لتكون ملموسة بحيث يتم فهمها بسهولة ويمكن أن تنتج لفظية

¹⁰ Azhar Arsyad, media pembelajaran (pt. raja grafindo.persada : Jakarta ,2001) hal.81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قيمة وسائل الإعلام التعلم لها فعالية إيجابي للغاية على التعلم. لا يعد الوسائط أداة فحسب ، بل يجب أن يحتوي على قيم يمكنها تطوير القدرات المهنية قادرة على مهارات طالبات الصعبة.¹⁶

3. البطاقة الهجائية

البطاقة الهجائية في اللغة هي الرقعة الصغيرة من الورق وغيره - يكتب عليها اسم الشخص وعنوانه أو بيان ماتعلق عليه¹⁷

بطاقة الهجائية الورقة يشتمل الحروف. تهدف البطاقة الهجائية إلى تدريب طالبات على قراءة الكلمات التي لا تزال غير مفككة (غير متصلة بعد) لأنه يمكن أن يطلق عليها أيضًا بطاقة خطاب كما في القسم الفرعي السابق ، في هذا القسم الفرعي وصف الخطوات - يتم تجميع الأنشطة أيضًا في خطوات - خطوات الإعداد وخطوات التعلم أ. خطوات التحضير:

(1) يصنع المعلم بطاقة / حرف هجاء يبلغ طوله ١٥ سم × ١٥ سم وهو مخلص البطاقة تقول ساتيو رسائل فضفاضة وعلامات الترقيم (harokat) وهكذا علامات الترقيم فتاحة ، قصره ، ودمايه.

(2) يتم تجميع بطاقات التدقيق الهجائية / الحروف التي تم إنشاؤها وفقًا للكلمات التي سيتم تنفيذها

¹⁶ Rusman,dkk , pembelajaran berbasis teknologi dan komunikasih,,: mengembangkan profesionalitas guru ,pt raja grafindo prasada, Jakarta 2012) hal. 177

¹⁷ قاموس الألفبائية، عربي عربي

ب. خطوات التعليم :

١ (تتم مشاركة كل مجموعة من البطاقة التي تشكل كلمة واحدة مع مجموعة من طالبات تتكون من عدد من الأحرف التي تشكل كلمة ، ويحمل كل بطاقة. البطاقة.

٢ (يطلب من كل مجموعة من طالبات ترتيب الحروف في كلمة واحدة

٣ (يُطلب من المجموعة التقدم بالتناوب للصف أمام اللوحة أثناء إظهار البطاقة لتشكيل كلمة معينة

٤ (بعض طالبات أو أعضاء المجموعة غير المتقدمين يقرأون الكتابة في شكل بطاقات المجموعة المتقدمة

٥ (كلاسيكيا ، يطلب من طالبات تقليد قراءة الموضوع.

٦ (إذا استمر التعلم الكافي بنفس الطريقة حتى نتعلم جميع البطاقة^{١٨}

٤. طريقة القراءة

١ (تحتوي إتقان القراءة على أول جانبيين أو تفسير ، وتغيير رمز الكتابة إلى الصوت الثاني ، التقاط معنى وصوت هذه القراءة باستخدام بطاقة الهجاء حتى يتمكن طالبات هذه المدرسة الداخلية الحديثة من فهم محتويات النص العربي ، جوهر مهارات القراءة. يكمن في الجانب الثاني لأن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة ، لأن الجانب الأول يكمن وراء الكفاءة الثانية ، على الرغم من قراءة الأنشطة التعليمية في التفسير

¹⁸ Imam Asrori, M.Pd, media pembelajaran bahasa arab dari kartu sederhana sampai web penjelajah dunia (malang, desember 2014) Hal 143-147.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تم إعطاء الأول منذ المراحل الأولية ، ولكن يجب أيضًا تنفيذ المنشئ إلى المستوى المتوسط بدرجة أكبر ، من خلال قراءة الورقة أو بطاقة الهجاء (٢). معيار الكفاءة الذي يتم اختباره في اختبار قراءة اللغة العربية هو الشخص الذي يلتقط الرسائل الهجائية بشكل صحيح وسريع وبدقة. الكتابة هي رمز لصوت اللغة التي تحتوي على للمؤلف. عن طريق القراءة ، يعني أن طالبات يعرفون أن العلاقة بين الحروف يجب أن تترجم أولاً قبل أن يصل الصوت إلى معنى القراءة. إلى جانب الصوت ، يواجه طالبات أيضًا إتقان عناصر اللغات الأخرى. على سبيل المثال ، المفردات و قواعد ، وجد الكثيرون أنهم يبدون في تعلم نظام اللغة والمفردات في بنية جملة بسيطة. لذلك فإن التحكم في الكفاءة في العناصر والمهارات اللغوية له خصائصه الخاصة ، ولكن كما هو الحال في اختبار التحدث الفعلي في حجرة واحدة يتم اختبارها في بعض الأحيان ، فإنه يشمل أيضًا على كفاءات لغوية أخرى فيما يلي كفاءة أنشطة القراءة .^{١٩}

٥. مهارة القراءة

مهارة القراءة تظهر بالقراءة الجهرية والقراءة الصامتة. إنما القراءة الجهرية لا تدل على فهم ما قرأ شخص ولكن تدل على صحيح قراءته. والقراءة الجهرية أسهل مقياسا من القراءة الصامتة. القراءة الجهرية تتظاهر من المؤشرات الآتية :

١. الإستطاعة في مفهوم المعنى المكتوب سريعة

٢. الإستطاعة في تعديل ما قرأ بغرض القراءة

٣. الإستطاعة في إستخدام تقنيات أساسية للقراءة

¹⁹Imam Asrori, dkk evaluasi pembelajaran bahasa arab (malang ,desmber)hal. 130.



٤. الإستطاعة في تبليغ عما قرأها و تقييدها بالآتي ويستطيع أن يستخلص الفكرة الرئيسية مناسبة بما أرادها الكاتب

٥. الإستطاعة في تفريق بين المادة المهمة للقراءة والتحليل، ولا يهتم كثيرا بما لا ينفع القراءة الحقيقية تمثل جانبين: أولاً، جانب ميكانيكي يمثل الإستجابات الفسيولوجية للرموز الهجائية أي تعرف الكلمات والنطق بها. ثانياً، جانب عقلي يمثل المعاني وتفسيرها وتحصيل فكر الكتاب تقويمه والحكم عليه، وربط كل ذلك بالخبر السابقة للقارئ والإستفادة منه.^{٢٠}

يعرف طالبات مقام كل الألفاظ ويخبرون ما يسمعون مرة ثانية باستخدام لغتهم القراءة في المعاني الواسعة غير سهلة، لكثرة التنوع المشترك، بل المقدمة، وقدرة على النطق الألفاظ وفهم معانيها كاملاً وجيداً. وأما النفسية وتطبيق المعاني في الحياة تظهر بكثرة التدريبات. ولتدريب المهارة، فكان فيها أنشطة القراءة المتنوعة، وهي :

١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة الطبيعية المألوفة للإنسان في حياتهم اليومية، فينبغي تدريب طالبات على إجادتها بالقراءة الحرة في المكتبة والمنزل، والعناية بمناقشة القصص التي يوجه طالبات إليها أو التي يتخيرها، وإتاحة الفرصة للقراءة الصامتة قبل القراءة الجهرية في الصف ، وإتباعها بمناقشة تحفز طالبات على التركيز والانتباه أثناء القراءة وتكشف للمدرس عن نواحي القصور في استقلال طالبات بالقراءة فيعلاجها أثناء المناقشة. ومما يساعد في ذلك أيضاً تعاون مدرسي المواد الأخرى مع مدرسي اللغة العربية في تنشيط الطلبة، ومنحهم فرص القراءة الصامتة كلما أمكنهم ذلك.

^{٢٠} محمود كامل الناقعة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١٨٦

٢. القراءة الجهرية

إذا كانت القراءة الصامتة تقف عند حد التعرف البصري للرموز الكتابية الإدراك العقلي لمعانيها- فإن القراءة الجهرية تزيد على هذين بنطق الكلمات، وتتضمنه الألفاظ والعبارات من انفعالات.^{٢١}

٣. القراءة الإستماعية

بالإستماع يتلقى طالبات المقرء أو المقول عن طريق الأذن، وهذا النوع من القراءة يبدو عظيم الشأن في تعليم غير المبصرين، وفي تعليم الجامعيين وطلاب العالية، ويستفيد منه كذلك من يستمع إلى ندوة أو محاضرة عامة أو خطبة على تدوين ملخصة لما يسمعه.

وفي القراءة الإستماعية يدرّب المدرس طلابه على الإصغاء الواعي إلى موضوع يقرأ لهم، أو قصة تلقى عليهم، فيعتمدون على أذانهم في إدراكهم مضمون الموضوع أو أحداث القصة، من أن ينظروا في كتاب، ثم يناقشهم المدرس فيما سمعوا.^{٢٢}

٤. القراءة السريعة

أفضل أهداف القراءة السريعة لإرشاد طالبات ليكونوا شجاعين أن يقرؤوا النص أسرع من عدتهم. السرعة من الأهداف ولكن لا يجوز لنا أن لا نهتم بالتعريف وفي هذه القراءة السريعة، لا يأمّر المدرس طالباتهم تفاصيل المحتويات بل يكفي بفهم الفروع فقط.

UIN SUSKA RIAU

^{٢١} فخر الدين عامر، ٢٠٠٠، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، ص. ٧٢-٧٣

^{٢٢} فخر الدين عامر، نفس المرجع، ص. ٨٣

٥. القراءة التحليلية

وهي التي يحتاج إليها القارئ عندما يرغب في فحص موضوع بعمق وتأمل، وتتطلب هذه القراءة بالترتيب والأناة، لفهم المعاني إجمالاً وتفصيلاً، وعقدة مقارنة وبين المعاني تماثلها، أو تختلف بها.^{٢٣}

والمراد بالقدرة استطاعة، فلذا أن القدرة استطاعة المرء على أداء العمل المتحصى والقدرة اللغوية قدرة المرء على استماع كلام متكلم، والتحدث عن الشيء مع المخاطب وكتابة المعلومات الطيبة إما تحريرية أم كتابية.^{٢٤}

مهارة القراءة قدرة المرء على التعرف وفهم مضمون الشيء المكتوب بالتلفيز وتحليله داخل القلب.^{٢٥} ولمهارة القراءة معنيان وهما قدرة تغيير الرمز المكتوب صوتاً واكتشاف المعنى من جميع الأحوال المرموزة بالرمز الكتابي والصوتي.^{٢٦}

وحقيقة مهارة القراءة .عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال قراءة النص المكتوب. وهنا علاقة معرفية بين اللغة الشفوية واللغة الكتابية. ومهارة القراءة عند تاريخان (III:٧ / ١٩٤٤) ما يستخدمها القارئ لأخذ المعلومات مما يقدمه المؤلف بالكلمات الهجائية.^{٢٧}

عملية القراءة عملية معقدة لأنها تتعلق بمهارة لغوية المتعلم والقدرة على التحليل والقراءة عند سوياتي عملية تعبير الرموز الهجائية بإهمال ناحية الفهم.^{٢٨}

وأهم الشيء الذي يهتم به المدرس ترقية فهم المعنى المقروء باللغة العربية حتى يسهل للطلاب تعلم المادة العربية. فلذا ينبغي للمدرس أن يزود طالبات بالمفردات العربية

^{٢٣} أحمد فواد محمود علهان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ما هيئتها وطوائق تدريسها، ص. ١٣٨

^{٢٤} A.S Broto, Pengajaran Berbahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua di Sekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan Linguistik Kondusif, Jakarta: Bulan Bintang, cet 1, 1980, hlm. 131

^{٢٥} Acep Hermawan, Op.Cit, hlm. ١٤٣

^{٢٦} ibid , hlm. ١٤٣

^{٢٧} ibid, hlm. 108



الوفيرة وتقديم المفردات المتقابلة باللغة الإندونيسية، تقديم الكلمة المتضادة المشتقة من الكلمة المساوية، تقديم كلمة سوابقة ولواحق وأواخر.

هناك ثلاثة العناصر المتطورة عند تعلم القراءة منها مفردات، كلمة وفيرة. العناصر الثلاثة ضرورية لتأييد معنى المقروء.²⁹

(١) التعرف عن الرموز الهجائية

(٢) الفهم عن المعنى المتضمن في المقرأ

(٣) التحليل عن المعنى المتضمن في المقرأ

(٤) تنفيذ المعنى المتضمن في الحياة اليومية

عملية القراءة تتكون من القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. فالقراءة الجهرية تلفيظ الرموز الهجائية من حيث الكلمة والجملة المقروءة. والقراءة الجهرية تهدف إلى تكوين طالبات القادرين على القراءة جيدة على حسب نظام الصوت العربي.³⁰

والقراءة الصامتة تسمى بالقراءة المفهمة بدون تلفيظ الرموز الهجائية من حيث الكلمة أو الجملة المقروءة. وهذه القراءة الصامتة تهدف إلى أخذ المعلومات الكثيرة من النص المقروء سريعاً. فلذا أن القراءة الصامتة مهارة أساسية ينبغي للطلاب استيعابها جيداً لأن هذه القراءة الصامتة فعالية لفهم القراءة بدلا عن القراءة الجهرية.³¹ وفي هذا البحث ارادت الباحثة عن القراءة الجهرية مطابقة بمرحلة طالبات في المدرسة المتوسطة.

ب. المفهوم الإجرائي

وأما المفهوم الإجرائي في البحث فيما يلي :

١. تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا

²⁹ Ahmad Izzan, *Op.Cit*, hlm. 152

³⁰ Acep Hermawan, *Op.Cit*, hlm ١٤٤

³¹ *Ibid*, hlm. 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. المدرسة تشرح عن معايير التعليم

٣. المدرسة تشرح عن مادوة التعليم

٤. تقرأ المدرّسة نص القراءة بقراءة حسنة وصحيحة، وتستمع إلى طالبات

٥. تأمر المدرّسة طالبات لقراءة نص القراءة معا

٦. تقوم المدرّسة وطالبات بترجمة نص القراءة معًا

٧. تشرح المدرّسة المحتويات الموجودة في القراءة

٨. تعد المدرّسة البطاقة التي تحتوي على المفردات ، حسب الموضوع

٩. تضع المدرّسة مجموعة البطاقة الهجائية عليها المفردات بطريقة متعلقة

١٠. تدعو المدرّسة طالبات لأخذ البطاقة وقراءه

١١. تشرح المدرّسة عن القواعد وفقًا للقراءة

١٢. قوم المدرّسة بتقويم بعملية التعليم

١٣. تحتم المدرّسة الدرس بقراءة الحمدة

مؤشرات مهارة القراءة :

(١) يقرء طالبات النص العربي بقراءة صحيحة

(٢) يفهم طالبات مضمون النص المقروء جيدا

(٣) يشرح طالبات معاني المفردات الواردة في النص المقروء

(٤) يستطيع طالبات ترجمة النص العربي

ج. الدراسة السابقة

© Hak cipta: miliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأصيل البحث الذي قامت بها الباحثة. اما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي

١. هذا البحث قد قامت به "أريانا سوسانتي" طالبة في قسم تدريس اللغة العربية وموضوع بحثها فعالية تنفيذ طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية نور العلوم كيمفاس إندرا جيرو هيلير، وحاصلة بحثها أن مهارة القراءة لدى طالبات جيدة. والفرق بين بحثها والبحث الذي قامت به الباحثة في استخدام اللعبة، والمساواة بينهما في استخدام طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة.

٢. البحث الذي قامت به ريستا جهيوني طالبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه بعنوان "فعالية تطبيق وسيلة لعبة بالون سائل (Balon bertanya) باستخدام طريقة القراءة لترقية قدرة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح الجنة براناف اندراكير هولو".

والفرق بين بحثها والبحث الذي قامت به الباحثة في استخدام اللعبة، والمساواة بينهما في استخدام طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة.

د.الفرضية البحث

١ الفرضية

Ha : وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية فعالة لترفية مهارة القراءة لدى

طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إنдра غيري هيلير

Ho : : وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية غير فعالة لترفية مهارة القراءة

لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إنдра غيري هيلير

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي بنوع الكمي. هذا البحث يتكون من المتغيرين ، المتغير المستقل (X) فهو فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، والمتغير التابع (Y) فهو مهارة القراءة. هذا البحث تقوم بها الباحثة في مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إنندرا غيري هيلير. هذا البحث يتكون من الصفين: الصف السابع (أ) والصف السابع (ب). الصف السابع (أ) كا الصف التجريبي والصف السابع (ب) كا الصف الضبطي.

١. الجدول ٣.١

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار اللاحق
الصف التجريبي	T0	X	T1
الصف الضبطي	T0	-	T2

ب. زمان ومكان البحث

ستقوم بها الباحثة البحث من يوليو - سبتمبر سنة ٢٠٢٠ م. وأما مكانه في مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إنندرا غيري هيلير.

ج. أفراد وموضوع البحث

وأما أفراد البحث فهو طلاب في الصف السابع (أ) و (ب) في مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إنندرا غيري هيلير. وموضوع البحث فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة
 إندرا غيري هيلير.

د. مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث كل من أفراد البحث. وعينة البحث بعض من مجتمع البحث.^{٣٢} مجتمع البحث فهو جميع طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ٥ كمان إغري هيلير وعددهم ٤٤ طالبات.

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الصف السابع "أ"	٢٢
٢	الصف السابع "ب"	٢٢
	المجموعة	٤٤

المرجع: معلومات من دار الرحمن ۵ کاتمان ایندرا غیری هیلیر

وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من ٤٤ عينة. يعنى الصف السابع "أ" (٢٢ طالبات) و الصف السابع "ب" (٢٢ طالبات). وتقنية جمع البيانات المستخدمة تقنية العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling).^{٣٣}.

هـ. ادوات البحث

١. الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة تطبيق فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة .

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: RinekaCipta 2006), h. 130-131.

Bandung, 2013), h. 82

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي يهدف إلى مقياس مهارة القراءة وأما الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة مهارة القراءة.

وهذه الملاحظة تهدف إلى تقوية البيانات من حيث أن الباحثة تقابل مدرس العربية عن طريقة التعليم المستخدمة، وتقابل مدرس اللغة العربية قبل أداء البحث.

الرقم	الملاحظة	UIN Suska Riau	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
١	تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا		
٢	المدرسة تشرح عن معايير التعليم		
٣	المدرسة تشرح عن مادة التعليم		
٤	تقرأ المدرسة نص القراءة بقراءة حسنة وصحيحة، وتستمع إلى طالبات		
٥	تأمر المدرسة طالبات لقراءة نص القراءة معا		
٦	تقوم المدرسة وطالبات بترجمة نص القراءة معًا		
٧	تشرح المدرسة المحتويات الموجودة في القراءة		
٨	تعد المدرسة البطاقة التي تحتوي على المفردات ، حسب الموضوع		
٩	تضع المدرسة مجموعة البطاقة الهجائية عليها المفردات بطريقة متعلقة		
١٠	تدعو المدرسة طالبات لأخذ البطاقة وقراءه		
١١	تشرح المدرسة عن القواعد وفقًا للقراءة		
١٢	تقوم المدرسة بتقويم بعملية التعليم		
١٣	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة		
	المجموعة		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الإختبار

آلة التي تستخدم في تقويم و نتيجة.^{٣٤} الإختبار ينشد إلى الحصول على استيعاب المفردات. وقامت المدرسة بالإختبار على الا طالبات بصناعة المفردات المباشر

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		يقرأ طالبات النص العربي بقرأة صحيحة	يفهم طالبات مضمون النص المقروء جيداً	يشرح طالبات معاني المفردات الواردة في النص المقروء	يستطيع طالبات ترجمة النص العربي
١	طالبات ١				

و. طريقة جمع البيانات وتحليلها

١. طريقة جمع البيانات

أ. الملاحظة

وهذه الملاحظة تهدف إلى تقوية البيانات من حيث أن الباحثة تقابل مدرس اللغة العربية عن طريقة التعليم المستخدمة، وتقابل مدرس اللغة العربية قبل أداء البحث.

ب. الاختبار

³⁴Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015).h.



الاختبار، هو شيء جربه وامتحانه^{٣٠}، أو لمعرفة قدرة الطالبات على استيعاب المواد المتلمة، وينقسم إلى اختبارين :

أ. الاختبار القبلي

و هذا الاختبار مستخدم قبل أداء البحث و النتيجة من هذا الاختبار يهدف إلى معرفة مقياس قدرة الطالبات على استيعاب المفردات باللغة العربية في تعليم العربية.

ب. الاختبار البعدي

و هذا الاختبار مستخدم بعد أداء البحث و النتيجة من هذا الاختبار يهدف إلى معرفة ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات أو فعالية القراءة الرشيدة في تعليم اللغة العربية على استيعاب القراءة.

٢. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث Test-t للعينه الصغيره (N>٣٠) المترابطة. وأما الرمز المستخدم فهو فيما يلي.

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : اختبا

M_x : المعدل من المتغير x

M_y : المعدل من المتغير y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير x

^{٣٠}. لؤيس معلوف ، المنجد في اللغة والعلام، (بيروت، دار المسرق، ٢٠٠١). ص ٩٦٢٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير y

N : العينة^{٣٦}

1 : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

والرمز المستخدم لوصف حاصلة البحث فيما يلي

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان

P : مئوية الإجابة

F : التردد

³⁶Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012, hlm. 206

N : عدد المستجيبين

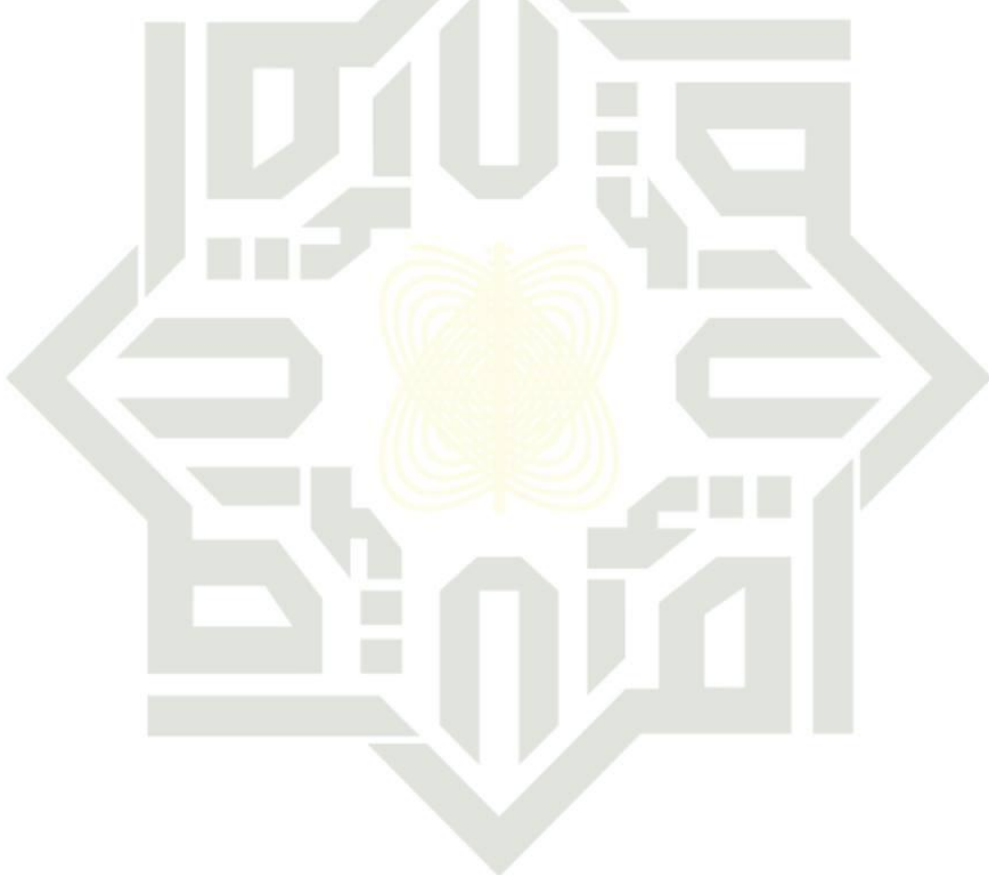
أ. ٨١٪ - ١٠٠٪ : جيد جدا

ب. ٦١٪ - ٨٠٪ : جيد

ج. ٤١٪ - ٦٠٪ : مقبول

د. ٢١٪ - ٤٠٪ : ناقص

هـ. ٠٪ - ٢٠٪ : ناقص جدا



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة الهجائية فعال لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إنдра غيري هيلير. هذه بطاقات To أكبر من Tt في درجة دلالة ٥٪ ودرجة دلالة ٠.١٪ و في جدول الملاحظة نيل ٩٣.٥٩٪ بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١٪-١٠٠٪.

إذن باستخدام وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إنдра غيري هيلير.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن القراءة باستخدام وسيلة " البطاقة الهجائية " فعال لترقية مهارة القراءة لدى طالبات تفينبغي على المدرس أن يستخدم هذه استراتيجية في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية مهارة القراءة لدي طالبات.

٣. للطلاب

- أ. أرجو من طالبات أن يتعلمن كيفية النطق بمخارج الحروف نطقاً صحيحاً وكيفية قراءة النصوص العربية قراءة فصيحة وصحيحة .
- ب. أرجو من طالبات أن يمارسن التكلم باللغة العربية يومياً داخل المدرسة خارجها.
- ت. أرجو من طالبات أن يعملن الواجبات المنزلية بكل جد و نشاط.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراجع العربية

مُحَمَّد فيروز وأحمد ورسون، قاموس المنور إندونيسي - عربي.

مُحَمَّد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (عمان : الفلاح، ١٩٩٧)، مقامون.

الالكشر وني، عربي عربي

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية لنا طقين بلغات أخرى.

فخرالدين عامر، ٢٠٠٠، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية.

فخرالدين عامر، نفس المرجع.

أحمد فواد محمود علهان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ما هيتهها وطوانق تدريسها

لُويس معلوف ، المنجد في اللغة والعلام، (بيروت، دار المسرق، ٢٠٠١).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع الأجنبية

- Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zuhannan. 2015. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhyudin, Erti. Fachrurrozi, Aziz. 2016. pembelajaran bahasa asing tradisional & kontemporer. jakarta: rajawali pers.
- Asrori, Imam. 2014. Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia. Malang: Cv. Bintang Sejahtera.
- Fachrurrozi, Aziz. 2016. Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer. Jakarta: rajawali pers.
- Rosyid. Abdul Wahab. 2017. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang : Uin Maliki, press.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. KBBI. Jakarta: Balai Pustaka
- Mulyasa. E. Guru Profesional. Bandung: PT Rosdakarya
- Supardi, Sekolah Efektif, Jakarta: Rajawali Pers,
- Zain. Aswan, Djamarah. Syaiful Bahri. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arssyad, Azhar. 2001. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Jakarta :PT . Raja Grafindo Persada
- Dkk. Rasman. 2012. Pembelajaran Berbasis Teknologi Dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalitas Guru. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,
- Broto. A.S. 1980. Pengajaran Berbahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua di Sekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan Linguistik Kondusif . Jakarta: Bulan Bintang.
- Sudujino. Anas. 2015. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hartono. 2008. Statistik Untuk Penelitian. Pekanbaru: Pustaka Pelajar



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kompetensi Inti :

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Proses Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah</p> <p>Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan</p>		1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
		2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar		<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 		

				<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Kerjasama 			u - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	<p>- Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah tentang الساعة</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛</p>	<p>3.1.1 Memahami struktur jumlah ismiyah tentang “jam” dan jumlah ismiyah</p> <p>3.1.2 Memahami perbedaan penggunaan kata untuk muftada’ dan khabar</p> <p>3.1.3 Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks. Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang “jam” dan jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan Penugasan 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

tentang “jam”.

- 4.1.5 Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia

tentang “jam”.

- Melakukan dialog (*hiwar*) terkait topik tentang “jam”.
- Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang “jam” secara lisan
- Menanyakan tentang *jumlah ismiyah* yang belum difahami

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang “jam” sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film
- Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.
- Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

dalam isi teks lisan terkait topik tentang “jam”.

- Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang menanyakan jam dan *jumlah ismiyah*.
- Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.
- Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*.
- Menentukan struktur *jumlah ismiyah* tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah *jumlah ismiyah*.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *mubtada*’ dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

khavar terkait topik tentang “jam”.

- Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”
- Membedakan penggunaan kata untuk *mubtada'* dan *khavar*
- Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”.

Mengkomunikasikan:

- Memperagakan sesuai



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ

		<p>dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah ismiyah</i> • Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”. 				
1.2.1	Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12 JP	- Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.

[illegible]



		tema/topik “keseharian kita di madrasah	<i>maf’ul bih.</i>				
	4.2.1	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengana يومياتنا في المدرسة	Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di madrasah” . Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”. Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan. Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah fi’liyah dan fa’il mufrad dan maf’ul bih.. Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah jumlah fi’liyah dan fa’il 		Bentuk Penilaian		
	4.2.2	Membedakan penggunaan kata untuk mu’annats dan mudzakkar			• Praktek		
	4.2.3	Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah fi’liyah dan fa’il mufrad dan maf’ul bih..			• Proyek		
	4.2.4	Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah jumlah fi’liyah dan fa’il mufrad dan maf’ul bih Arab dengan orang Indonesia			• Unjuk Kerja		
					• Portofolio		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

mufrad dan maf'ul bih.

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih*.terkait topik yang dipelajari.
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di madrasah”
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu'annats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah”
- Menyimpulkan isi wacana



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

			<p>lisan maupun tulisan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih..</i> • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih..</i> • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” 				
3. Menanamkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi	1.3.1 Menunjukkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan sikap amanah - Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12 JP	-	Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.



	keislaman dalam kehidupan sehari-hari				<ul style="list-style-type: none">- Kamus bahasa arab- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik- Internet / VCD
	2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none">• Religius• Mandiri• Gotong royong• Kejujuran• Kerja keras• Percaya diri• Kerjasama	<ul style="list-style-type: none">• Pengamatan• Penilaiandiri• Penilaian antar teman• Jurnal	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah tentang يومياتنا في البيت</i>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: الجملتان وأنواع الجمع	3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik keseharian kita di rumah” يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis	Mengamati : <ul style="list-style-type: none">• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.• Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di rumah”		Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none">• Tes tulis• Tes lisan• Penugasan	
	3.3.2 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari				Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none">• Praktek
	4.3.1 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan	Menanya:			



informasi lisan dan tulisan sederhana

tentang topik **يوماتنا في البيت**

1. Diarahkan untuk memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

		<p>macam-macam dhamir jamak”.</p> <p>4.3.2 Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.</p> <p>4.3.3 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.</p> <p>4.3.4 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.</p> <p>4.3.5 Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “keseharian kita di rumah”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah ismiyah dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		
--	--	--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

fi'liyah dan macam-macam *dhamir jamak*".

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah "*jumlah ismiyah* dan *fi'liyah* dan macam-macam *dhamir jamak*".

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* terkait topik yang dipelajari.
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah" yang dipelajari
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik "keseharian kita di rumah" yang dipelajari
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu'anats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik "keseharian kita di rumah" dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

lisan maupun tulisan.

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “*jumlah ismiyah* dan *fi’liyah* dan macam-macam *dhamir jamak*”.
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.
- Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun tulisan.
- Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Darull Rahaman V
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII A/Ganjil (EKSPERIMEN)
 Materi Pokok : المدرسة
 Pertemuan ke : 1(satu)
 Sub-materi pokok : القراءة
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai Anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
1. Mengamalkan sikap amanah sebagai Anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
 - 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah .
 - 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
 - 2.3 Menunjukkan sifat bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.2 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المدرسة

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المدرسة (المدرسة) dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR:

1. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata, kalimat dan perparagraf
5. Mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Siswa mampu mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Siswa mampu mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Siswa mampu menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata, kalimat dan perparagraf
5. Siswa mampu mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Siswa mampu menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

D. MATERI PEMBELAJARAN

المدرسة قراءة

UIN SUSKA RIAU

القراءة

اقرأ ص القراءة آلتية قراءة كاملة !

هذا حسن هو يستيقظ من النوم مبكرا ثم يذهب إلى المدرسة بالدراجة في الساعة السادسة.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



في الساعة السادسة والنصف يصل حسن إلى المدرسة. انظر! تلك مدرسة كبيرة. أمام المدرسة
ساحة واسعة. الجرس يدق في الساعة السابعة صباحاً.

E METODE PEMBELAJARAN

1. metode membaca

F MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Paket,
2. Alat : Papan Tulis, Spidol, Kertas Origami, Guting dan karton hitam
3. sumber pelajaran : buku bahasa arab kurikulum 2013

G LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tafsiran suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan di buku cetak bahasa arab 2. Siswa saling bergantian dalam membaca teks bahasa arab 3. Siswa menutup buku paket bahasa arab 4. Siswa dibagi empat kelompok 5. Siswa mengambil potongan word splash 1-5 kosa kata di dalam word splash di setiap kelompok 6. Setiap anggota kelompok saling kerja sama untuk mengisi atau membuat kalimat dari kosa kata di word spkah 7. Setiap anggota kelompok yang selesai maka mengumpulkan ke depan dan membacakan ke depan dan beserta artinya 8. Setiap kelompok memprediksi apa judul teks yang di pelajari 9. Bagi kelompok yang benar menjawab maka merekalah yang pemenangnya 10. Siswa yang benar menjawab dan pemenangnya maka di berikan reward 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket - Papan Tulis - Kamus

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
-------	-----------------------	--------------------



10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks qiroah
2. Guru menjelaskan kembali teks qiroah
3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bahasa yang mudah di mengerti
4. Guru memerintahkan siswa untuk mencari ide pokoknya
5. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan pemahaman dari teks bacaan tersebut
6. Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari
7. Guru mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran

Pekanbaru, 10, September 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

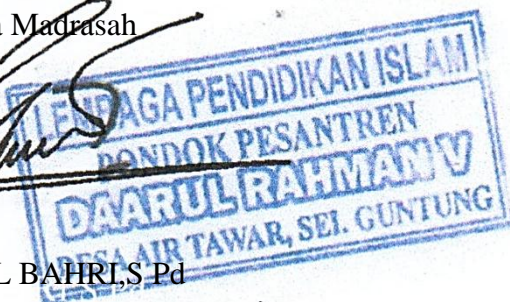
LUTFIYATUL MASTOKHAH

Mahasiswa Peneliti

KHANZA OKTAVIANI

Kepala Madrasah

SAMSUL BAHRLS Pd





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Darull Rahaman V
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII A/Ganjil (EKSPERIMEN)
Materi Pokok : المدرسة
Pertemuan ke : 2(dua)
Sub-materi pokok : القراءة
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Penghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
1. Menyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai Anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai Anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah .

2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

2. Menunjukkan sifat bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

3. Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المدرسة

4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR:

3.2.1. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar

3.2.2. Mengetahuai Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab

3.2.3. Mengetahuai Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca

3.2.4. Menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata,kalimat dan perparagraf

3.2.5. Mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah

3.2.6. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab

3.2.7. Menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab

3.2.8. Menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

CU TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar

2. Siswa mampu mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

3. Siswa mampu mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Siswa mampu menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata,kalimat dan perparagraf
5. Siswa mampu mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Siswa mampu menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

D. MATERI PEMBELAJARAN

المدرسة قراءاة

القراءة

اقرأ ص القراءة آآآية قراءة كاملة !

هذا حسن هو يستيقظ من النوم مبكرا ثم يذهب إلى المدرسة بالدراجة في الساعة السادسة. في الساعة السادسة والنصف يصل حسن إلى المدرسة. انظر! تلك مدرسته. المدرسة كبيرة. أمام المدرسة ساحة واسعة. الجرس يدق في السعة السابعة صباحا.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Membaca

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Paket,
2. Alat : Papan Tulis, Spidol, Kertas Origami, Gunting. Karton hitam,
3. sumber pelajaran : buku bahasa arab kurikulum 2013

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	

2. Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
40 menit	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan di buku cetak bahasa arab 2. Siswa saling bergantian dalam membaca teks bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket - Papan Tulis - Kamus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>3. Siswa menutup buku paket bahasa arab</p> <p>4 Siswa dibagi empat kelompok</p> <p>5. Siswa mengambil potongan word splash 1-5 kosa kata di dalam word splash di setiap kelompok</p> <p>6. Setiap anggota kelompok saling kerja sama untuk mengisi atau membuat kalimat dari kosa kata di word splash</p> <p>7. Setiap anggota kelompok yang selesai maka mengumpulkan ke depan dan membacakan ke depan dan beserta artinya</p> <p>8 Setiap kelompok memprediksi apa judul teks yang di pelajari</p> <p>9. Bagi kelompok yang benar menjawab maka merekalah yang pemenangnya</p> <p>10. Siswa yang benar menjawab dan pemenangnya maka di berikan reward</p>	
--	--	--

3. Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<p>1. Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks qiroah</p> <p>2 Guru menjelaskan kembali teks</p>	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

qiroah	
3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bahasa yang mudah di mengerti	
4 Guru memerintahkan siswa untuk mencari ide pokonya	
5 Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan pemahaman dari teks bacaan tersebut	
6 Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari	
7 Guru mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran	

Pekanbaru, 14 september 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

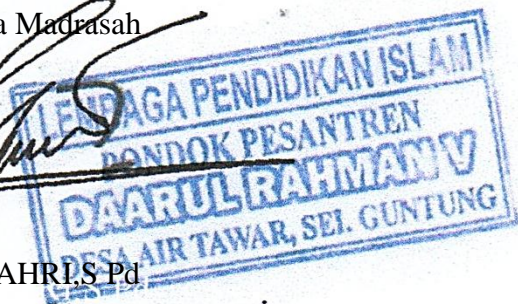
LUTFIYATUL MASTOKHAH

Mahasiswi Peneliti

KHAMZA OKTAVIANI

Kepala Madrasah

SAMSUL BAHRIS Pd





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Darull Rahaman V
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII A/Ganjil (EKSPERIMEN)
 Materi Pokok : المدرسة
 Pertemuan ke : 3(tiga)
 Sub-materi pokok : القراءة
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai Anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
1. Mengamalkan sikap amanah sebagai Anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
 - 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
 - 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
 - 2.3 Menunjukkan sifat bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.2 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المدرسة

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المدرسة (al-madrasa) dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR:

1. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata, kalimat dan perparagraf
5. Mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Siswa mampu mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Siswa mampu mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Siswa mampu menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata, kalimat dan perparagraf
5. Siswa mampu mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Siswa mampu menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

MATERI PEMBELAJARAN

المدرسة قراءاة

UIN SUSKA RIAU

القراءة

اقرأ ص القراءة آلتية قراءة كاملة !

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



انظر! هؤلاء طلاب في الفصل. هو يجلسن على اكراسي. حسن يدخل الفصل ويضع حقيبته على المكتب. الاستاذ يدخل الفصل ويسلم على الطلاب ثم يبدأ في الشرح. الطلاب يسمعون إلى شرح الاستاذ بالجد والهدوء كالولد يستمع كلام أبيه.

METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Membaca, Tanya jawab dan diskusi

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Paket,
2. Alat : Papan Tulis, Spidol, Kertas Origami, Gunting, karton, spidol warna
3. sumber pelajaran : buku bahasa arab kurikulum 2013

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10 menit

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya	
--	--

Kegiatan Inti

Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan di buku cetak bahasa arab 2. Siswa saling bergantian dalam membaca teks bahasa arab 3. Siswa menutup buku paket bahasa arab 4 Siswa dibagi empat kelompok 5. Siswa mengambil potongan word splash 1-5 kosa kata di dalam word splash di setiap kelompok 6. Setiap anggota kelompok saling kerja sama untuk mengisi atau membuat kalimat dari kosa kata di word spkah 7. Setiap anggota kelompok yang selesai maka mengumpulkan ke depan dan membacakan ke depan dan beserta artinya 8 Setiap kelompok memprediksi apa judul teks yang di pelajari 9. Bagi kelompok yang benar menjawab maka merekalah yang pemenangnya 10. Siswa yang benar menjawab dan pemenangnya maka di berikan reward 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket - Papan Tulis - Kamus



Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks qiroah 2. Guru menjelaskan kembali teks qiroah 3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bahasa yang mudah di mengerti 4. Guru memerintahkan siswa untuk mencari ide pokoknya 5. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan pemahaman dari teks bacaan tersebut 6. Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari 7. Guru mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran 	

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

LUTFIYATUL MASTOKHAH

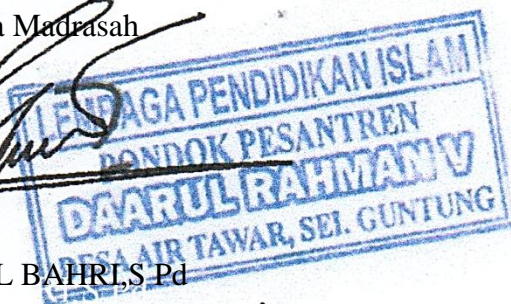
Pekanbaru, 15 september 2020

Mahasiswi Peneliti

KHANZA OKTAVIANI

Kepala Madrasah

SAMSUL BAHRLS Pd



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Darull Rahaman V
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII A/Ganjil (EKSPERIMEN)
Materi Pokok : المدرسة
Pertemuan ke : 4(empat)
Sub-materi pokok : القراءة
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Penghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
1. Menyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai Anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
1. Mengamalkan sikap amanah sebagai Anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah .

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- Menunjukkan sifat bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المدرسة
- Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR:

- Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
 - Mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
 - Mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
 - Menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata,kalimat dan perparagraf
 - Mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
 - Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
 - Menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
 - Menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
- Siswa mampu mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
- Siswa mampu mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
- Siswa mampu menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata,kalimat dan perparagraf
- Siswa mampu mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
- Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
- Siswa mampu menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

D. MATERI PEMBELAJARAN

المدرسةتقراءة

. انظر! هؤلاء طلاب في الفصل. هو يجلسن على اكراسي. حسن يدخل الفصل ويضع حقيبته على المكتب. الاستاذ يدخل الفصل ويسلم على الطلاب ثم يبدأ في الشرح. الطلاب يسمعون إلى شرح الاستاذ بالجد والهدوء كالولد يستمع كلام أبيه

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Membaca,Tanya jawab, diskusi

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Media : Buku Paket,
- Alat : Papan Tulis, Spidol,Kertas Origami,Guting
- sumber pelajaran : buku bahasa arab kurikulum 2013

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10menit	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengabsen siswa Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</p> <p>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya</p>	
--	--	--

2. Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
40 menit	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan di buku cetak bahasa arab 2. Siswa saling bergantian dalam membaca teks bahasa arab 3. Siswa menutup buku paket bahasa arab 4 Siswa dibagi empat kelompok 5. Siswa mengambil potongan word splash 1-5 kosa kata di dalam word splash di setiap kelompok 6. Setiap anggota kelompok saling kerja sama untuk mengisi atau membuat kalimat dari kosa kata di word spkah 7. Setiap anggota kelompok yang selesai maka mengumpulkan ke depan dan membacakan ke depan dan beserta artinya 8 Setiap kelompok memprediksi apa 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket - Papan Tulis - Kamus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	judul teks yang di pelajari 9. Bagi kelompok yang benar menjawab maka merekalah yang pemenangnya 10. Siswa yang benar menjawab dan pemenangnya maka di berikan reward	
--	---	--

3. Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	1. Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks qiroah 2. Guru menjelaskan kembali teks qiroah 3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bahasa yang mudah di mengerti 4. Guru memerintahkan siswa untuk mencari ide pokonya 5. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan pemahaman dari teks bacaan tersebut 6. Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari 7. Guru mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran	



© Hana

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 16 september 2020

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

LUTHIYATUL MASTOKHAH

Mahasiswa Peneliti

KHANZA OKTAVIANI

Kepala Madrasah

SAMSUL BAHRIS Pd



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Darull Rahaman V
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII A/Ganjil (EKSPERIMEN)
Materi Pokok : المدرسة
Pertemuan ke : 5(lima)
Sub-materi pokok : القراءة
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Penghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
1. Menyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai Anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
1. Mengamalkan sikap amanah sebagai Anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah .

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sifat bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.2 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المدرسة
- 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR:

- 3.2.1. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
- 3.2.2. Mengetahuai Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
- 3.2.3. Mengetahuai Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
- 3.2.4. Menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata,kalimat dan perparagraf
- 3.2.5. Mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
- 3.2.6. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
- 3.2.7. Menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
- 3.3.8. Menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Siswa mampu mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Siswa mampu mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Siswa mampu menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata, kalimat dan perparagraf
5. Siswa mampu mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Siswa mampu menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

8. Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

D. MATERI PEMBELAJARAN

المدرسةتقرأة

في الساعة لثانية عشرة يدق الجرس. الطلاب يخرجون من الفصل ويذهبون إلى المسجد
لصلاة الظهر جماعة.
بعد الصلاة يرجع الطلاب إلى بيوتهم ويرجع حسن إلى بيته سعيدا.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Membaca Tanya jawab, diskusi

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Paket,
2. Alat : Papan Tulis, Spidol, Kertas Origami, Guting
3. sumber pelajaran : buku bahasa arab kurikulum 2013

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<p>1. Guru mengabsen siswa</p> <p>2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan</p>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</p> <p>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya</p>	
--	--	--

2. Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
40 menit	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan di buku cetak bahasa arab 2. Siswa saling bergantian dalam membaca teks bahasa arab 3. Siswa menutup buku paket bahasa arab 4 Siswa dibagi empat kelompok 5. Siswa mengambil potongan word splash 1-5 kosa kata di dalam word splash di setiap kelompok 6. Setiap anggota kelompok saling kerja sama untuk mengisi atau membuat kalimat dari kosa kata di word spkah 7. Setiap anggota kelompok yang selesai maka mengumpulkan ke depan dan membacakan ke depan dan beserta artinya 8 Setiap kelompok memprediksi apa 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket - Papan Tulis - Kamus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>judul teks yang di pelajari</p> <p>9. Bagi kelompok yang benar menjawab maka merekalah yang pemenangnya</p> <p>10. Siswa yang benar menjawab dan pemenangnya maka di berikan reward</p>	
--	--	--

3. Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<p>1. Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks qiroah</p> <p>2. Guru menjelaskan kembali teks qiroah</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bahasa yang mudah di mengerti</p> <p>4. Guru memerintahkan siswa untuk mencari ide pokoknya</p> <p>5. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan pemahaman dari teks bacaan tersebut</p> <p>6. Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari</p> <p>7. Guru mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

LUTHIYATUL MASTOKHAH

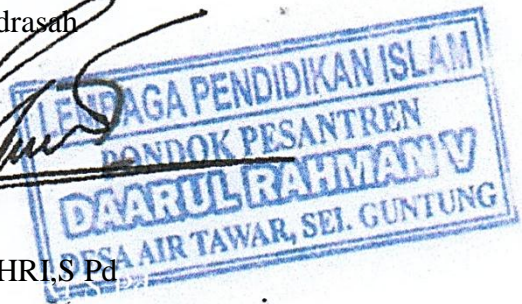
Pekanbaru, 18 september 2020

Mahasiswi Peneliti

KHANZA OKTAVIANI

Kepala Madrasah

SAMSUL BAHRI, S Pd



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Darull Rahaman V
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII A/Ganjil (EKSPERIMEN)
Materi Pokok : المدرسة
Pertemuan ke : 6(enam)
Sub-materi pokok : القراءة
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Penghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
 1. Menyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai Anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
 1. Mengamalkan sikap amanah sebagai Anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
 2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah .

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- Menunjukkan sifat bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المدرسة
- Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR:

- Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
 - Mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
 - Mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
 - Menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata,kalimat dan perparagraf
 - Mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
 - Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
 - Menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
 - Menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
- Siswa mampu mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
- Siswa mampu mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
- Siswa mampu menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata,kalimat dan perparagraf
- Siswa mampu mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
- Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
- Siswa mampu menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab

8. Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

D. MATERI PEMBELAJARAN

المدرسةتتعلق بالقراءة

القراءة

ص القراءة آلتية قراءة كاملة إقرأ !

في الساعة لثانية عشرة يدق الجرس. الطلاب يخرجون من الفصل ويذهبون إلى المسجد لصلاة الظهر جماعة.

بعد الصلاة يرجع الطلاب إلى بيوتهم ويرجع حسن إلى بيته سعيدا.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Membaca, Tanya jawab , diskusi

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Paket,
2. Alat : Papan Tulis, Spidol, Kertas Origami, Gunting, kertaskarton

hitam

3. sumber pelajaran : buku bahasa arab kurikulum 2013

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
	<p>1. Guru mengabsen siswa</p> <p>2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

10 menit

dipelajari

4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya

2. Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
40 menit	<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>1. Siswa membaca teks bacaan di buku cetak bahasa arab</p> <p>2. Siswa saling bergantian dalam membaca teks bahasa arab</p> <p>3. Siswa menutup buku paket bahasa arab</p> <p>4 Siswa dibagi empat kelompok</p> <p>5. Siswa mengambil potongan word splash 1-5 kosa kata di dalam word splash di setiap kelompok</p> <p>6. Setiap anggota kelompok saling kerja sama untuk mengisi atau membuat kalimat dari kosa kata di word spkah</p> <p>7. Setiap anggota kelompok yang selesai maka mengumpulkan ke</p>	<p>- Buku Paket</p> <p>- Papan Tulis</p> <p>- Kamus</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>depan dan membacakan ke depan dan beserta artinya</p> <p>8 Setiap kelompok memprediksi apa judul teks yang di pelajari</p> <p>9. Bagi kelompok yang benar menjawab maka merekalah yang pemenangnya</p> <p>10. Siswa yang benar menjawab dan pemenangnya maka di berikan reward</p>	
---	--

3. Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks qiroah 2 Guru menjelaskan kembali teks qiroah 3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bahasa yang mudah di mengerti 4 Guru memerintahkan siswa untuk mencari ide pokonya 5 Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan pemahaman dari teks bacaan tersebut 6 Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari 7 Guru mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 21 september 2020

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran


LUTFIYATUL M.

LUTFIYATUL MASTOKHAH

Mahasiswi Peneliti

Mahasiswi Peneliti



ANZA OKTAVIAN

KHANZA OKTAVIANI

Kepala Madrasah

Kepala Madrasah

SAMSUL BAHRI, S Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Darull Rahaman V
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/Ganjil (Kontrol)
Materi Pokok : المدرسة
Pertemuan ke : 1(satu)
Sub-materi pokok : القراءة
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai Anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
1. Mengamalkan sikap amanah sebagai Anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
 - 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
 - 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
 - 2.3 Menunjukkan sifat bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.2 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المدرسة

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المدرسة
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR:

1. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata,kalimat dan perparagraf
5. Mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Siswa mampu mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Siswa mampu mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Siswa mampu menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata,kalimat dan perparagraf
5. Siswa mampu mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Siswa mampu menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

D. MATERI PEMBELAJARAN

المدرسة قراءة

UIN SUSKA RIAU

القراءة

اقرأ ص القراءة آلتية قراءة كاملة !

هذا حسن هو يستيقظ من النوم مبكرا ثم يذهب إلى المدرسة بالدراجة في الساعة السادسة.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



في الساعة السادسة والنصف يصل حسن إلى المدرسة. انظر! تلك مدرسة كبيرة. أمام المدرسة
ساحة واسعة. الجرس يدق في الساعة السابعة صباحاً.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. metode diskusi
2. metode Tanya jawab

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Paket bahasa arab kelas VII
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tafsiran suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan di buku cetak bahasa arab 2. Siswa saling bergantian dalam membaca teks bahasa arab 3. Siswa menutup buku paket bahasa arab 4. Siswa dibagi empat kelompok 5. Siswa mengambil potongan word splash 1-5 kosa kata di dalam word splash di setiap kelompok 6. Setiap anggota kelompok saling kerja sama untuk mengisi atau membuat kalimat dari kosa kata di word spkah 7. Setiap anggota kelompok yang selesai maka mengumpulkan ke depan dan membacakan ke depan dan beserta artinya 8. Setiap kelompok memprediksi apa judul teks yang di pelajari 9. Bagi kelompok yang benar menjawab maka merekalah yang pemenangnya 10. Siswa yang benar menjawab dan pemenangnya maka di berikan reward 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket - Papan Tulis - Kamus

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
-------	-----------------------	--------------------



10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks qiroah
2. Guru menjelaskan kembali teks qiroah
3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bahasa yang mudah di mengerti
4. Guru memerintahkan siswa untuk mencari ide pokoknya
5. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan pemahaman dari teks bacaan tersebut
6. Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari
7. Guru mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran

Pekanbaru, 11 september 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

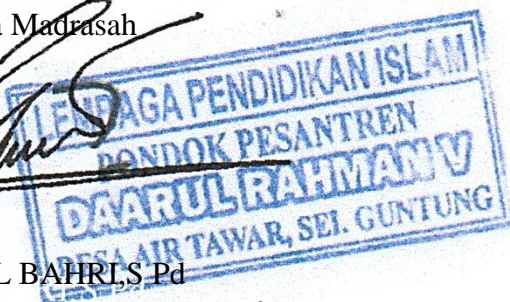
LUTFIYATUL MASTOKHAH

Mahasiswi Peneliti

KHANZA OKTAVIANI

Kepala Madrasah

SAMSUL BAHRLS Pd





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: Pondok Pesantren Darull Rahaman V
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/Ganjil (Kontrol)
Materi Pokok	: المدرسة
Pertemuan ke	: 2 (dua)
Sub-materi pokok	: القراءة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
 - 1.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai Anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
1. Mengamalkan sikap amanah sebagai Anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
 - 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah .
 - 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
 - 2.3 Menunjukkan sifat bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.2 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المدرسة

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta dilindungi Undang-undang. Melainkan sebagai alat bantu atau sumber belajar untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

©Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau. UIN Suska Riau



4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المدرسة
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR:

1. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata, kalimat dan perparagraf
5. Mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Siswa mampu mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Siswa mampu mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Siswa mampu menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata, kalimat dan perparagraf
5. Siswa mampu mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Siswa mampu menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

D. MATERI PEMBELAJARAN

المدرسة قراءاة

اقرأ ص القراءة آلتية قراءة كاملة !



هذا حسن هو يستيقظ من النوم مبكرا ثم يذهب إلى المدرسة بالدراجة في الساعة السادسة.

في الساعة السادسة والنصف يصل حسن إلى المدرسة. انظر! تلك مدرسة كبيرة. أمام المدرسة.

ساحة واسعة. الجرس يدق في الساعة السابعة صباحا.

METODE PEMBELAJARAN

1. metode diskusi
2. metode Tanya jawab

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Paket bahasa arab kelas VII
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan 	

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya	
--	---	--

Kegiatan Inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 10 menit	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan di buku cetak bahasa arab 2. Siswa saling bergantian dalam membaca teks bahasa arab 3. Siswa menutup buku paket bahasa arab 4 Siswa dibagi empat kelompok 5. Siswa mengambil potongan word splash 1-5 kosa kata di dalam word splash di setiap kelompok 6. Setiap anggota kelompok saling kerja sama untuk mengisi atau membuat kalimat dari kosa kata di word spkah 7. Setiap anggota kelompok yang selesai maka mengumpulkan ke depan dan membacakan ke depan dan beserta artinya 8 Setiap kelompok memprediksi apa judul teks yang di pelajari 9. Bagi kelompok yang benar menjawab maka merekalah yang pemenangnya 10. Siswa yang benar menjawab dan pemenangnya maka di berikan reward 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket - Papan Tulis - Kamus



3. Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks qiroah 2. Guru menjelaskan kembali teks qiroah 3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bahasa yang mudah di mengerti 4. Guru memerintahkan siswa untuk mencari ide pokoknya 5. Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan pemahaman dari teks bacaan tersebut 6. Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari 7. Guru mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran 	

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

LUTFIYATUL MASTOKHAH

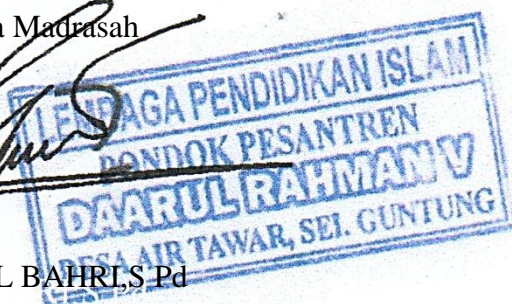
Pekanbaru, 23 september 2020

Mahasiswi Peneliti

KHANZA OKTAVIANI

Kepala Madrasah

SAMSUL BAHRI, S.Pd



State I

of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: Pondok Pesantren Darull Rahaman V
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/Ganjil (Kontrol)
Materi Pokok	: المدرسة
Pertemuan	: 3(tiga)
Sub-materi pokok	: القراءة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
 - 1.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai Anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
1. Mengamalkan sikap amanah sebagai Anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
 - 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah .
 - 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
 - 2.3 Menunjukkan sifat bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.2 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المدرسة

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المدرسة
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR:

1. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Mengetahuai Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Mengetahuai Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata,kalimat dan perparagraf
5. Mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Siswa mampu mengetahuai Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Siswa mampu mengetahuai Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Siswa mampu menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata,kalimat dan perparagraf
5. Siswa mampu mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Siswa mampu menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

D. MATERI PEMBELAJARAN

المدرسة قراءة

UIN SUSKA RIAU

القراءة

. انظر! هؤلاء طلاب في الفصل. هو يجلسن على اكراسي. حسن يدخل الفصل ويضع حقيبته على المكتب. الاستاذ يدخل الفصل ويسلم على الطلاب ثم يبدأ في الشرح. الطلاب يسمعون إلى شرح الاستاذ بالجد والهدوء كالولد يستمع كلام أبيه.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya jawab
2. metode diskusi

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Paket,
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	

Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
-------	--------------------------------	--------------------

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>1. Siswa membaca teks bacaan di buku cetak bahasa arab</p> <p>2. Siswa saling bergantian dalam membaca teks bahasa arab</p> <p>3. Siswa menutup buku paket bahasa arab</p> <p>4. Siswa dibagi empat kelompok</p> <p>5. Siswa mengambil potongan word splash 1-5 kosa kata di dalam word splash di setiap kelompok</p> <p>6. Setiap anggota kelompok saling kerja sama untuk mengisi atau membuat kalimat dari kosa kata di word splash</p> <p>7. Setiap anggota kelompok yang selesai maka mengumpulkan ke depan dan membacakan ke depan dan beserta artinya</p> <p>8. Setiap kelompok memprediksi apa judul teks yang di pelajari</p> <p>9. Bagi kelompok yang benar menjawab maka merekalah yang pemenangnya</p> <p>10. Siswa yang benar menjawab dan pemenangnya maka di berikan reward</p>	<p>- Buku Paket</p> <p>- Papan Tulis</p> <p>- Kamus</p>
--	---

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<p>1. Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks qiroah</p> <p>2. Guru menjelaskan kembali teks</p>	



qiroah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mer

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bahasa yang mudah di mengerti
- 4 Guru memerintahkan siswa untuk mencari ide pokoknya
- 5 Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan pemahaman dari teks bacaan tersebut
- 6 Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari
- 7 Guru mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran

Pekanbaru, 25 september 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

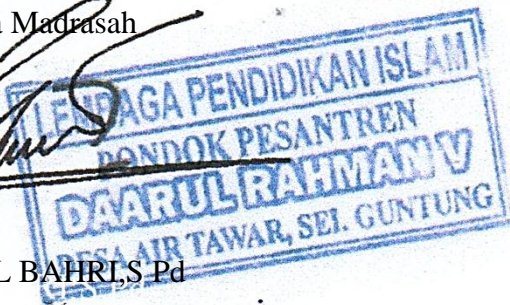
LUTFIYATUL MASTOKHAH

Mahasiswi Peneliti

KHANZA OKTAVIANI

Kepala Madrasah

SAMSUL BAHRLS Pd



ibutkan sumber:

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Darull Rahaman V
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/Ganjil (Kontrol)
Materi Pokok : المدرسة
Pertemuan ke : 4(empat)
Sub-materi pokok : القراءة
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai Anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai Anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah .
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sifat bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.2 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المدرسة

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

1. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Mengetahuai Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Mengetahuai Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata,kalimat dan perparagraf
5. Mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Siswa mampu mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Siswa mampu mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Siswa mampu menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata, kalimat dan paragraf
5. Siswa mampu mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Siswa mampu menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

المدرسة tentang قراءة

. انظر! هؤلاء طلاب في الفصل. هو يجلسن على اكراسي. حسن يدخل الفصل ويضع حقيبته على المكتب. الاستاذ يدخل الفصل ويسلم على الطلاب ثم يبدأ في الشرح. الطلاب يسمعون إلى شرح الاستاذ بالجد والهدوء كالولد يستمع كلام أبيه



METODE PEMBELAJARAN

1. Metode diskusi
2. metode Tanya jawab

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Paket,
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>1. Guru mengabsen siswa</p> <p>2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</p> <p>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya</p>	

Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
	<p>Mengamati dengan teliti</p> <p>1. Siswa membaca teks bacaan di</p>	<p>- Buku Paket</p> <p>- Papan Tulis</p> <p>- Kamus</p>



40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buku cetak bahasa arab

- Siswa saling bergantian dalam membaca teks bahasa arab
- Siswa menutup buku paket bahasa arab
- Siswa dibagi empat kelompok
- Siswa mengambil potongan word splash 1-5 kosa kata di dalam word splash di setiap kelompok
- Setiap anggota kelompok saling kerja sama untuk mengisi atau membuat kalimat dari kosa kata di word spkah
- Setiap anggota kelompok yang selesai maka mengumpulkan ke depan dan membacakan ke depan dan beserta artinya
- Setiap kelompok memprediksi apa judul teks yang di pelajari
- Bagi kelompok yang benar menjawab maka merekalah yang pemenangnya
- Siswa yang benar menjawab dan pemenangnya maka di berikan reward

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks qiroah Guru menjelaskan kembali teks qiroah 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bahasa yang mudah di mengerti

4 Guru memerintahkan siswa untuk mencari ide pokoknya

5 Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan pemahaman dari teks bacaan tersebut

6 Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari

7 Guru mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran

Pekanbaru, 24 september 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

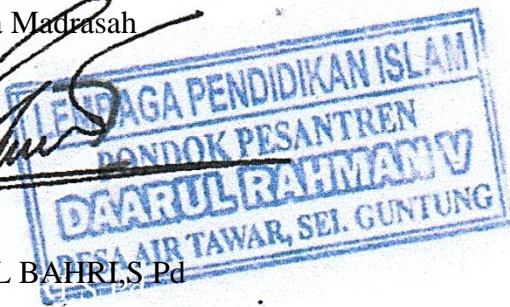
LUTFIYATUL MASTOKHAH

Mahasiswi Peneliti

KHANZA OKTAVIANI

Kepala Madrasah

SAMSUL BAHRIS Pd





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: Pondok Pesantren Darull Rahaman V
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII A/Ganjil (Kontrol)
Materi Pokok	: المدرسة
Pertemuan ke	: 5(lima)
Sub-materi pokok	: القراءة
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai Anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai Anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sifat bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.2 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المدرسة

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المدرسة
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR:

1. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata, kalimat dan perparagraf
5. Mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Siswa mampu mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Siswa mampu mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Siswa mampu menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata, kalimat dan perparagraf
5. Siswa mampu mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Siswa mampu menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

D. MATERI PEMBELAJARAN

المدرسة قراءاة

في الساعة لثانية عشرة يدق الجرس. الطلاب يخرجون من الفصل ويذهبون إلى المسجد للصلاة الظهر جماعة. بعد الصلاة يرجع الطلاب إلى بيوتهم ويرجع حسن إلى بيته سعيدا.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Tanya jawab



2. metode diskusi

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Paket,
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya		

Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan di buku cetak bahasa arab 2. Siswa saling bergantian dalam 	<p>- Buku Paket - Papan Tulis - Kamus</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: .

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- membaca teks bahasa arab
3. Siswa menutup buku paket bahasa arab
- 4 Siswa dibagi empat kelompok
5. Siswa mengambil potongan word splash 1-5 kosa kata di dalam word splash di setiap kelompok
6. Setiap anggota kelompok saling kerja sama untuk mengisi atau membuat kalimat dari kosa kata di word spkah
7. Setiap anggota kelompok yang selesai maka mengumpulkan ke depan dan membacakan ke depan dan beserta artinya
- 8 Setiap kelompok memprediksi apa judul teks yang di pelajari
9. Bagi kelompok yang benar menjawab maka merekalah yang pemenangnya
10. Siswa yang benar menjawab dan pemenangnya maka di berikan reward

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks qiroah 2 Guru menjelaskan kembali teks qiroah 3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang 	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipelajari dengan bahasa yang mudah di mengerti

- 4 Guru memerintahkan siswa untuk mencari ide pokoknya
- 5 Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan pemahaman dari teks bacaan tersebut
- 6 Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari
- 7 Guru mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran

Pekanbaru, 28 september 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

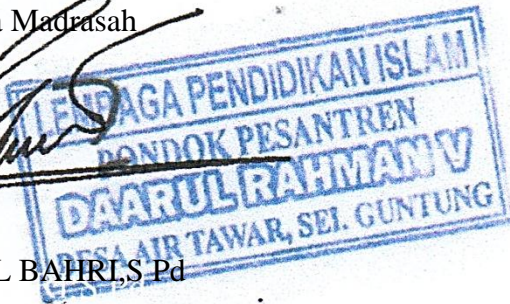
LUTFIYATUL MASTOKHAH

Mahasiswa Peneliti

KHANZA OKTAVIANI

Kepala Madrasah

SAMSUL BAHRIS Pd





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : Pondok Pesantren Darull Rahaman V
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII A/Ganjil (Kontrol)
Materi Pokok : المدرسة
Pertemuan ke : 6(enam)
Sub-materi pokok : القراءة
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai Anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
1. Mengamalkan sikap amanah sebagai Anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
 - 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah .
 - 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
 - 2.3 Menunjukkan sifat bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.2 Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata frasa, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المدرسة

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المدرسة
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR:

1. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata, kalimat dan perparagraf
5. Mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
2. Siswa mampu mengetahui Kosa kata baru di dalam teks qiroah bahasa arab
3. Siswa mampu mengetahui Makna dari teks qiroah bahasa arab yang dibaca
4. Siswa mampu menterjemahkan teks qiroah bahasa arab secara perkata, kalimat dan perparagraf
5. Siswa mampu mengembangkan Kosa kata di dalam teks qiroah menjadi sebuah jumlah
6. Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan teks qiroah bahasa arab
7. Siswa mampu menentukan paragraf utama dari teks qiroah bahasa arab
8. Siswa mampu menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri sesuai yang di pahami di teks qiroah yang dibaca

D. MATERI PEMBELAJARAN

المدرسة قراءاة

في الساعة لثانية عشرة يدق الجرس. الطلاب يخرجون من الفصل ويذهبون إلى المسجد لصلاة الظهر جماعة. بعد الصلاة يرجع الطلاب إلى بيوتهم ويرجع حسن إلى بيته سعيدا.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. metode Tanya jawab
2. diskusi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Paket,
2. Alat : Papan Tulis, Spidol

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya 	

Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
40 menit	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan di buku cetak bahasa arab 2. Siswa saling bergantian dalam membaca teks bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket - Papan Tulis - Kamus

1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa menutup buku paket bahasa arab
4. Siswa dibagi empat kelompok
5. Siswa mengambil potongan word splash 1-5 kosa kata di dalam word splash di setiap kelompok
6. Setiap anggota kelompok saling kerja sama untuk mengisi atau membuat kalimat dari kosa kata di word splash
7. Setiap anggota kelompok yang selesai maka mengumpulkan ke depan dan membacakan ke depan dan beserta artinya
8. Setiap kelompok memprediksi apa judul teks yang di pelajari
9. Bagi kelompok yang benar menjawab maka merekalah yang pemenangnya
10. Siswa yang benar menjawab dan pemenangnya maka di berikan reward

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memerintahkan siswa untuk membaca kembali teks qiroah 2. Guru menjelaskan kembali teks qiroah 3. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari dengan bahasa yang 	



mudah di mengerti

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- 4 Guru memerintahkan siswa untuk mencari ide pokoknya
 - 5 Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan pemahaman dari teks bacaan tersebut
 - 6 Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari
 - 7 Guru mengucapkan salam sebelum mengakhiri pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut, baik secara elektronik atau non elektronik, tanpa izin tertulis dari penerbit.
- a. Pengecualian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

LUTFIYATUL MASTOKHAH

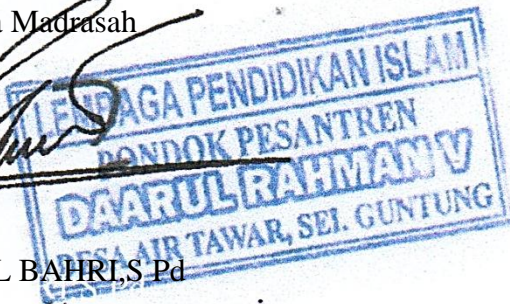
Pekanbaru, 22 september 2020

Mahasiswi Peneliti

KHANZA OKTAVIANI

Kepala Madrasah

SAMSUL BAHRLS Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL PRE TEST

المدرسة

القراءة

اقرأ ص القراءة آلتية قراءة كاملة !

هذا حسن هو يستيقظ من النوم مبكرا ثم يذهب إلى المدرسة بالدراجة في الساعة السادسة.

في الساعة السادسة والنصف يصل حسن إلى المدرسة. انظر! تلك مدرسته. المدرسة

كبيرة. أمام المدرسة ساحة واسعة. الجرس يدق في الساعة السابعة صباحا. انظر!

هؤلاء طلاب في الفصل. هو يجلس على اكراسي. حسن يدخل الفصل ويضع حقيبته

على المكتب. الاستاذ يدخل الفصل ويسلم على الطلاب ثم يبدأ في الشرح. الطلاب

يسمعون إلى شرح الاستاذ بالجد والهدوء كالولد يستمع كلام أبيه. في الساعة لثانية

عشرة يدق الجرس. الطلاب يخرجون من الفصل ويذهبون إلى المسجد لصلاة الظهر

جماعة.

بعد الصلاة يرجع الطلاب إلى بيوتهم ويرجع حسن إلى بيته سعيدا.

❖ أجب عن الاسئلة التالية!

(١) بماذا يذهب حسن إلى المدرسة؟

(٢) لماذا يستيقظ حسن من النوم مبكرا؟

(٣) متى يصل حسن إلى المدرسة؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) هل المدرسة كبيرة؟

٥) ماذا امام لمدرسة؟

❖ رتب الكلمات الفراعة حتي تكون جملة مفيدة !

١) م - د - ر - س - ة :

٢) ك - ت - ا - ب :

٣) ا - ل - ف - ص - ل :

٤) ق - ل - م :

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST TEST

المدرسة

القراءة

اقرأ ص القراءة آلتية قراءة كاملة !

هذا حسن هو يستيقظ من النوم مبكرا ثم يذهب إلى المدرسة بالدراجة في الساعة السادسة.

في الساعة السادسة والنصف يصل حسن إلى المدرسة. انظر! تلك مدرسته. المدرسة

كبيرة. أمام المدرسة ساحة واسعة. الجرس يدق في السعة السابعة صباحا. انظر!

هؤلاء طلاب في الفصل. هو يجلسن على اكراسي. حسن يدخل الفصل ويضع حقيبته

على المكتب. الاستاذ يدخل الفصل ويسلم على الطلاب ثم يبدأ في الشرح. الطلاب

يسمعون إلى شرح الاستاذ بالجد والهدوء كالولد يستمع كلام أبيه. في الساعة لثانية

عشرة يدق الجرس. الطلاب يخرجون من الفصل ويذهبون إلى المسجد لصلاة الظهر

جماعة.

بعد الصلاة يرجع الطلاب إلى بيوتهم ويرجع حسن إلى بيته سعيدا.

❖ أجب عن الاسئلة التالية!

(١) بماذا يذهب حسن إلى المدرسة؟

(٢) لماذا يستيقظ حسن من النوم مبكرا؟

(٣) متى يصل حسن إلى المدرسة؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) هل المدرسة كبيرة؟

٥) ماذا امام لمدرسة؟

❖ رتب الكلمات الفراعة حتي تكون جملة مفيدة !

١) م - د - ر - س - ة :

٢) ك - ت - ا - ب :

٣) ا - ل - ف - ص - ل :

٤) ق - ل - م :

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14066/2020
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 26 November 2020

Kepada
Yth. Nurcahaya, S.Ag, M.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHANZA OKTAVIANI

NIM : 11612202959

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : efektivitas media kartu eja di dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemahiran membaca siswa kelas VII di pondok pesantren daarul rahman V kateman indragiri hilir

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

[Signature]

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

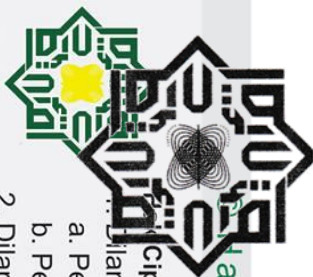
NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU

Terdapat :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr.Nurchaya,S.Ag,M.Pd.I
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197701162007012012
Nama Mahasiswa : Khanza oktaviani
Nomor Induk Mahasiswa : 11612202959
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
03 – maret -2020	Bimbingan proposal		
05- maret – 2020	Bimbingan proposal		
09 – maret – 2020	ACC Proposal		
03 – November – 2020	Bimbingan skripsi		
18 – November – 2020	Bimbingan skripsi		
20 – November- 2020	Bimbingan skripsi		
21 – November – 2020	Bimbingan skripsi		
22 – November – 2020	ACC skripsi		



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 April 2020

Un.04/F.II.4/PP.00.9/11819/2020

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Pondok Pesantren Daarul Rahman V Kateman.
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: KHANZA OKTAVIANI
NIM	: 11612202959
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PONDOK PESANTREN DAARUL RAHMAN V CABANG JAKARTA

Jl. Santri No.01 Parit 13 Desa Air Tawar Kecamatan Kateman Inhil, Riau-29255
 Kontak Person : 081310602235 No Statistik pondok Pesantren (NSPP): 510014040044

25 April 2020

Nomor : 025/DR/III/2020
 Hal : Balasan

Kepada Yth:
 Ketua Jurusan S1 Pendidikan Bahasa Arab
 Bapak Dr. H. Jon Pamil, MA

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KH. Pardian Rivai Hidayatullah
 Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Daarul Rahman V Kateman

Menerangkan bahwa,

Nama : Khanza Oktaviani
 NIM : 11612202959
 Jurusan/Fak : Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : UIN SUSKA Riau

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Daarul Rahman V Kateman Cabang Jakarta sebagai syarat penyusunan skripsi, dan selama masa pandemi penelitian di harapkan untuk menaati protokol kesehatan sesuai dengan aturan yang ada. Adapun penelitian tersebut dengan judul:

“ Efektivitas Media Kartu Eja di dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca di Kelas Siswa VII di Pondok Pesantren Daarul Rahman v Kateman Indragiri Hilir ”

Demikian surat ini disampaikan, dan atas kerjasamanya di ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Pimpinan Pondok Pesantren
 Daarul Rahman V

KH. Pardian Rivai Hidayatullah



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Cipra Diilangi Undang

larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/12098/2020

Pekanbaru, 01 September 2020 M

Biasa
1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHANZA OKTAVIANI
NIM : 11612202959
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas media kartu eja di dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemahiran membaca di kelas siswa VII di pondok pesantren darul Rahman 5
Lokasi Penelitian : PP Darul Rahman
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 September 2020 s.d 01 November 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/36303
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permisian Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UIN/041/I/PP.00.9/12098/2020 Tanggal 03 September 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | KHANZA OKTAVIANI |
| 2. NIM / KTP | : | 116122029590 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS MEDIA KARTU EJA DI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA DI KELAS VII SISWA PONDOK PESANTREN DARUL RAHMAN 5 |
| 7. Lokasi Penelitian | : | PONDOK PESANTREN DARUL RAHMAN 5 KECAMATAN KATEMAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 03 September 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

REKOMENDASI PENELITIAN DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)

Nomor: 070/BKBP-EKOSOSBUD/2020

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR,
berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau
Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/36307 Tanggal 15 September 2020, Tentang Pelaksana
kegiatan Riset / Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan
Rekomendasi kepada :

Nama	: KHANZA OKTAVIANI
NIM	: 116122029590
Program studi/Jenjang	: Pendidikan Bahasa Arab/S1
Alamat	: Sungai Guntung Kecamatan Kateman
Judul Penelitian	: EFEKTIVITAS MEDIA KARTU EJA DI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA DI KELAS SISWA VII DI PONDOK PESANTREN DAARUL RAHMAN V
Lokasi Penelitian	: PONDOK PESANTREN DAARUL RAHMAN V KECAMATAN KATEMAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

tuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 15 September s/d 15 November 2020

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 15 September 2020

a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
Kabid Politik Dalam Negeri,

Drs. MUHIBUDDIN, M. Si

Pembina (IV a)

NIP. 19660907 199503 1 001

Tembusan Disampaikan kepada Yth;

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Di Pekanbaru

1. Dilarang mengutip seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PONDOK PESANTREN DAARUL RAHMAN V CABANG JAKARTA

Jl. Santri No.01 Parit 13 Desa Air Tawar Kecamatan Kateman Inhil, Riau-29255
 Kontak Person : 081310602235 No Statistik pondok Pesantren (NSPP): 510014040044

05 September 2020

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/DR/V/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Pondok Pesantren Daarul Rahman V Kateman Cabang Jakarta dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Khanza Oktaviani
 NIM : 11612202959
 Jurusan/Fak : Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : UIN SUSKA Riau

Telah selesai melaksanakan riset/penelitian di Pondok Pesantren Daarul Rahman V Kateman Cabang Jakarta dengan judul:

“ Efektivitas Media Kartu Eja di dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca di Kelas Siswa VII di Pondok Pesantren Daarul Rahman V Kateman Indragiri Hilir ”

Demikian surat keterangan riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Mengetahui,
 Pimpinan Pondok Pesantren
 Daarul Rahman V

KH. Parhan Rival Hidayatullah



UIN SUSKA RIAU

- a. Penciptaan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Khanza Oktaviani. Adalah purti dari Bapak H. Thaha dan Ibu Hj. Siti Nursiah, juga sebagai anak pertama dari dua bersaudara, yang di lahirkan di Tembilahan pada tanggal 08 Oktober 1997

Penulis menumpuh pendidikan awal di Sekolah Dasar Dwipa Abadi 023 di Sugai Guntung Kateman pada tahun 2004-2010. Kemudian penulis melanjutkan Studinya ke SMP PONPES Nurul Ikhlas Padang Panjang pada tahun 2010-2013. Kemudian penulis melanjutkan study ke SMA PONPES Nurul Ikhlas Padang Panjang pada tahun 2013-2016. Setelah itu, penulis melnjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Falkutas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidkan Bahasa Arab.

Berkat do'a dan kerja keras serta dukungan kedua Orang Tua dan keluarga, kerabat, dan teman – teman serta bimbingan dari Dr. Nurcahaya, S.Ag. M.Pd.I. dan Dosen – dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

القراءة لدى فعالية وسيلة البطاقة الهجائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة طالبات الصف السابع في مدرسة دار الرحمن ه كاتمان إندرا غيري هيلير

Dari semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)